

Liepājas 8. vidusskola

Liepāja, Dunikas iela 9/11, Latvija LV-3407

Tālrunis: 63484369, e-pasts: 8vsk@liepaja.edu.lv

Interneta mājas lapa: <http://www.8vsk.liepaja.edu.lv>

Reģ.Nr. 3013900924

Direktors: Jevgēnija Mickēviča

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepājā, 2017

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	6
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	7
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	7
4.2. Mācīšana un mācīšanās	8
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	10
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
4.3. Izglītojamo sasniegumi	12
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	12
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
4.4. Atbalsts izglītojamiem	17
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	17
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	18
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	19
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	20
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	21
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	22
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	24
4.5. Skolas vide	25
4.5.1. Mikroklimats	25
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	25
4.6. Izglītības iestādes resursi	26
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	26
4.6.2. Personālrresursi	27
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes plānošana	28
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	28
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	28
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	29
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)	31
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	33
PIELIKUMI	35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Liepājas 8.vidusskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta un Liepājas pilsētas Domes pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības, pamatizglītības mazākumtautību programmas, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu.

Skola uzsāka darbu Dunikas ielā 9/11, Liepājā 1987.gada 1.septembrī. Uz Skolas ēku tika pārcelta Liepājas 8.vidusskola, kurā līdz tam mācības notika krievu valodā. Jaunajā skolā tika atvērta 1. klase ar apmācību latviešu valodā .

1992./93.m.g. Skolā darbu uzsāka klases ar apmācību lietuviešu valodā. 1995.g. pēc Liepājas pilsētas Domes lēmuma, Liepājas 8. vidusskola tika reorganizēta par pamatskolu. 1998.g. g. Skola kļuva par Liepājas 8.vidusskolu ar apmācību posmā 1.- 9. kl. dzimtajās valodās (latviešu, lietuviešu, krievu) bet apmācību 10.-12. klašu posmā - latviešu valodā.

No 1998.- 2007.gadam Karostā darbojās Skolas filiāle, kur tika realizētas pedagoģiskās korekcijas programmas.

2000.g. -2006.gadam Skolā darbojās struktūrvienība - Sociālās un Nacionālās Integrācijas Centrs, kura uzdevums bija mazākumtautības pārstāvošajiem skolotājiem, skolēniem, vecākiem palīdzēt integrēties Latvijas sabiedrībā.

2005.g.vasarā ar Eiropas struktūrfondu atbalstu Skolā tika realizēts projekts telpu pielāgošanai skolēniem ar kustību traucējumiem (skolā tika ierīkots lifts). 2009.-2011. g. ar Eiropas struktūrfondu finansējumu skolā tika realizēti 3 projekti:

- tika veikta dabaszinību kabinetu renovācija;
- turpinājās Skolas telpu pielāgošana skolēniem ar kustību traucējumiem;
- tika veikta skolas siltināšana.

Skolēnu skaita dinamika

Klašu grupa	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
1.-6.	309	322	330	348	334	339
7.-9	176	171	167	156	178	188
10.-12.	94	73	66	79	72	70
Kopā	579	566	563	583	584	597

Pedagogi

Skolā strādā 59 pedagogi, kuru izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome. Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas.

Atbalstu skolotājiem, vecākiem un skolēniem sniedz atbalsta personāls: medmāsa, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēdi, psihologs. Skolā strādā karjeras konsultants, bibliotekāre, 24 administratīvi saimnieciskie darbinieki.

Skolas sociālās vides raksturojums

Saskaņā ar Liepājas pilsētas Domes noteikumiem pusdienas ar 100 % atvieglojumu tiek piešķirtas 42 skolēniem, ar atvieglojumu 50% pusdienas saņem 12 skolēni.

Pēc skolas sociālā pedagoga rīcībā esošās informācijas:

Vecāki ārzemēs	27 skolēniem
Maznodrošinātās ģimenes statuss	3 skolēnu ģimenēm
Trūcīgās ģimenes statuss	3 skolēnu ģimenēm
Aizbildniecībā	7 skolēni
Daudz bērnu ģimenēs aug	18 skolēni
Bērnunama audzēkņi	2 skolēni
Bērni invalīdi	15 skolēni

Skolas īpašie piedāvājumi

Skola nodrošina individuālā darba iespējas visos mācību priekšmetos. Skola piedāvā plašu fakultatīvo nodarbību klāstu. 6.a klase jau ceturto gadu darbojas projektā "Sporto visa klase". Skolas telpas ir pielāgotas skolēniem ar kustību traucējumiem, tiek realizētas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Skola apmaksā mācību ekskursijas skolēniem. Skolas tradīcijas (skatīt 1.pielikumu)

Skolas budžets

	Valsts mērķdotācija	Pamatbudžets	Maksas pakalpojumi
2015.gads	586 753	252 292	8 084
2016.gads	411 244	266 272	8 110
2017.gads	422 393	270 323	8 210

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Skolas misija

Personības daudzpusīga attīstība visiem pieejamā un psiholoģiski labvēlīgā vidē.

Skolas vīzija

Mūsdienīga, droša un atvērta skola, kurā tiek ievērota tolerance pret citādo.

Skolas darbības pamatmērķis

Organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas un prasmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina personības vispusīgu attīstību;
- radīt apstākļus un sniegt atbalstu skolēniem atbilstoši katra spējām un iespējām;
- racionāli izmantot finanšu, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem vai personām, kas realizē aizgādību, lai veiksmīgi nodrošinātu izglītības ieguvu;

Pamatjoma, skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs Angļu valodas apguve no 1. klases “Datorikas “ priekšmeta ieviešana	2014./15.m.g. sākās angļu valodas apguve no 1.klases 2015./16.m.g. tika uzsākta programmas “Datorika “ aprobācijas 1.klasē
Mācīšana un mācīšanās Veicināt sadarbību starp dažādu priekšmetu skolotājiem. Veicināt skolēnu lasītprasmi Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kontrolēt tās izpildi.	2017. tika pārstrādāta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
Izglītojamo sasniegumi Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos	2015. g. skola saņēma Liepājas pilsētas domes pateicību par sasniegumiem CE kopvērtējumā, kā arī balvu par sasniegumiem svešvalodu CE 2015.g. A.Kronvalda fonda vērtējumā skola ieguva 12.vietu Latvijas skolu reitingā mazo skolu grupā
Atbalsts izglītojamiem Sniegt atbalstu skolēnu personības izaugsmei Gatavošanās un piedalīšanās XI Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos	2013./14. m.g. 7.b. klase ieguva “Draudzīgākās klases” titulu; 2014./15.m.g. darbu skolā uzsāka karjeras konsultants 2015.g. skolas koris piedalījās XI Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos

	Ar 2016.g. uz sarunām ar skolēniem tika aicinātas Latvijā pazīstamas personības (A.Bulis, M.Krancis, A.Piļkevičs)
Izglītības iestādes vide Nodrošināt ar IKT visus mācību kabinetus. Uzsākt 1.-4. kl. mācību kabinetu labiekārtošanu Veikt dušas telpu renovāciju pie sporta zāles.	2013./14.m.g. tika renovētas dušas telpas pie sporta zāles; 2014./15. m.g. tika labiekārtota skolas aktu zāle 2015./16. m.g. tika uzsākta skolas 1.-4.kl. mācību telpu labiekārtošana Ar datoriem ir nodrošināti 35 mācību kabineti
Izglītības iestādes resursi Veicināt skolotāju profesionālas meistarības pilnveidi	Ar 2015./16. m.g. skola organizē skolotājiem kursus atbilstoši skolas vajadzībām
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Izvērtēt skolas iekšējos normatīvos aktus Izstrādāt skolas attīstības plānu Pilnveidot MK un MP darbu Veicināt skolas sadarbību ar citām mācību iestādēm	Skolas iekšējie normatīvie akti tiek regulāri pārskatīti Ir izstrādāts skolas attīstības plāns 2016./17.-2018./19.m.g.; 2016./17. m.g. tika pārveidota MK un MP struktūra, pārstrādāti normatīvie dokumenti; Ir izstrādāts skolas Ētikas kodekss Ar 2014./15. m.g. Tika uzsākta aktīva sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādi "Mazulītis";

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Nav attiecināms.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā tiek īstenotas šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V-4923	6.03.2012.	8.03.2018.	260	267	271	267	286	284
Pamatizglītības mazākumtautības programma	21011121	V-4924	6.03.2012.	8.03.2018.	190	191	180	180	171	173
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5000	6.03.2012.	8.03.2018.	29	32	34	37	38	40
Speciālā pamatizglītības mazākumtautības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-5012	6.03.2012.	8.03.2018.	18	22	19	21	17	15
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011	V-1446	6.03.2012.	8.03.2018.	54	47	67	64	72	69
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	V-1447	6.03.2012.	8.03.2018.	12	12	12	13	---	---

Pedagogi visos mācību priekšmetos strādā, vadoties pēc Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) apstiprinātajiem standartiem. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst mācību priekšmeta standartam un licencētajai izglītības programmai.

Mācību priekšmetu standartu īstenošanā pedagogi izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus.

Skolā mācības 1.-9.klasei notiek latviešu un krievu valodā, 10.-12.klasei – latviešu valodā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencēto izglītības programmu īstenošanas plānam un ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu. Skolēnu mācību slodze nepārsniedz normatīvajos aktos noteiktās prasības. Pamatizglītības programmas īstenošanas plānā Skolas izvēlei paredzētās stundas tiek izmantotas sporta, svešvalodas apguvei.

Stundu saraksts ir visiem pieejams 2.stāva vestibilā un elektroniski skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti savlaicīgi, stundu izmaiņu saraksts atrodams 2.stāva vestibilā un “e-klases” dienasgrāmatā.

Pedagogi pārziņa mācību priekšmetu standartus, mērķus, uzdevumus, mācāmā priekšmeta saturu un tā atbilstību Skolā realizētajām izglītības programmām. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku atbilstoši skolēnu sagatavotības līmenim, viņu individuālajām spējām un vajadzībām. Vajadzības gadījumā mācību satura apguves secībā tiek veiktas korekcijas.

Lai veiksmīgi īstenotu mācību saturu, pedagogi izvēlas atbilstošas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, zina un pielieto dažādas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, veidus un metodiskos paņēmienus.

Lai nodrošinātu mācību satura sistemātisku izpildi, lielākā daļa pedagogu savlaicīgi informē skolēnus par pārbaudes darba laiku, saturu un vērtēšanas kārtību, to pārrauga skolas administrācija.

Mācību priekšmetu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno individuālo darbu ar skolēniem. Lai skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību satura apgūvē, ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Lai motivētu spējīgākos skolēnus atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, Skolā katru gadu notiek mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, kuru uzvarētāji piedalās novadu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Metodiskajās komisijās skolotāji apspriežas par mācību satura savstarpēju saskaņošanu, mācību literatūras un mācību tehnisko līdzekļu izvēli.

Stiprās puses:

- Veiksmīgi tiek realizētas licencētās izglītības programmas.
- Pedagogi pārziņa savu mācību priekšmetu standartus un programmas, mērķtiecīgi virzās uz sasniedzamo rezultātu.
- Skolēni ir nodrošināti ar visu nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi.
- Pilnveidot mācību satura apguves plānošanas procesu mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
- Uzsākt kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā tiek izmantots e-klases žurnāls. To aizpildīšanu uzrauga direktores vietnieki izglītības jomā ne retāk kā 2 reizes gadā. Žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā informē skolēnus par vērtēšanas kārtību un prasībām mācību darbam, konkrētam mācību priekšmetam. E-žurnālu piedāvāto informāciju pedagogi un direktores vietnieki izglītības jomā regulāri analizē, analīzes rezultātus pārrunā ar pedagogiem, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus, efektīvi izmantotu mācību procesa organizēšanā. Par mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti arī izglītojamo vecāki (klašu vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos, e-klasē, skolas mājaslapā).

Skola nodrošina skolēnus un pedagogus ar mācību grāmatām. Bibliotēkā pieejama jaunākā mācību, populārzinātniskā un daiļliteratūra, ko pedagogi izmanto mācību procesā. Daudzi kabineti aprīkoti ar datoriem, projektoriem, 5 kabinetos uzstādītas interaktīvās tāfeles. Skolā tiek izmantoti DZM projekta interaktīvie mācību materiāli. Skolā pieejami apgāda „Zvaigzne ABC” interaktīvie mācību līdzekļi dabaszinībās, fizikā, ķīmijā, matemātikā. Angļu valodā tiek izmantoti tiešsaistes uzdevumi par atbilstošu tēmu, kā arī digitālie mācību līdzekļi, valodu mācību aplikācija “Quizlet”. Matemātikā pedagogi izmanto programmu “GeoGebra” un virtuālo rīku testu un aptauju veikšanai

tiešsaistē "Socrative". Pedagogi izmanto dažādās saitēs pieejamās, kā arī pašu gatavotās prezentācijas, strādājot ar projektoriem un interaktīvām tāfelēm, kuras tiek izmantotas iespēju robežās. Skola abonē un skolotāji mācību procesā izmanto „letonika.lv”.

Skolā darbojas 6 mācību priekšmetu jomu metodiskās komisijas: zinātņu pamatu un tehnoloģiju jomas, sociālo zinību un kultūrizglītojošās jomas, valodu jomas, sākumskolas, 5.-12.klašu audzinātāju un bilingvālās izglītības. Metodiskās komisijas izstrādā priekšlikumus skolas gada darba plānam, ņemot vērā skolas attīstības plānu, skolas noteiktās prioritātes, iesaistās skolas darba plānošanā un analizē. Metodiskajās komisijās pedagogi dalās pieredzē par profesionālās pilnveidesursos, semināros, meistarklasēs un atklātajās stundās gūtajām atziņām. Katra metodiskā komisija izstrādā detalizētu gada darba plānu. Metodisko darbu skolā koordinē direktores vietnieces izglītības jomā.

Skolēniem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību. Tiek izmantotas arī dažādas mācību organizācijas formas – projekti, āra nodarbības, mācību ekskursijas u.c. Visās stundās gan pedagogiem, gan skolēniem tiek izvirzītas noteiktas prasības, kas jāveic un jāievēro. Skolā tiek organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem, sekmējot viņu piedalīšanos olimpiādēs, projektos, skatēs un konkursos. Skolā vairums pedagogu realizē starppriekšmetu saikni, īpaši sākumskolā. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, plānojot un organizējot starpdisciplinārās mācību stundas, piemēram, matemātika/ mājturība un tehnoloģijas, literatūra/ informātika, vizuālā māksla/ literatūra, vizuālā māksla/ dabaszinības, literatūra/ angļu valoda. Taču ne katrā stundā var redzēt atšķirīgu mācību metožu pielietojumu darbā ar talantīgiem bērniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē. Ne vienmēr tiek piedāvāti atbalsta pasākumi tiem, kam tas nepieciešams. Pedagogiem reizēm trūkst attiecīgu zināšanu par mācību metodēm un paņēmieniem, kuri pielietojami darbā ar skolēniem ar dažādām prasmēm un iemaņām, kā arī ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. Tāpēc skolā regulāri tiek organizēti dažādi kursi, kas palīdz pedagogiem labāk izprast skolēnu vecumposmu īpatnības un uzlabot mācību stundas kvalitāti un efektivitāti. Pedagogi tiek atbalstīti apmeklēt kursus un pieredzes apmaiņas seminārus arī ārpus skolas. Skola rīko arī seminārus un atklātās stundas citu mācību iestāžu pārstāvjiem un vecākiem. Pedagogi apmeklē atklātās stundas citās mācību iestādēs un skolā notiek savstarpēja stundu vērošana. Arī mācību ekskursijām visām klasēm katru gadu tiek paredzēta viena diena. Tiek atbalstīti arī skolēnu pārgājieni. Skolas vadība seko līdzi, lai mācību ekskursijas un pārgājieni sasniegtu savu mērķi, lai tie nebūtu tikai kā skolēnu izklaides pasākums.

Skolā mājasdarbu formas ir daudzveidīgas. Tie skolēniem tiek uzdoti mērķtiecīgi, taču to apjoms ne vienmēr ir sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem un būtu jāizvērtē, vai visi mājas darbi ir jēgpilni.

Audzināšanas stundu satura veidošanā, klases audzinātāji izstrādā audzināšanas plānu, balstoties uz VISC „Klases stundu programmas paraugu” (2016.g.), ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi, valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm. Tiek apmeklētas muzejnodarbības, dodas mācību ekskursijās. Klašu audzinātāji veido stundas, saistībā ar skolēnu karjeras izvēli, sadarbojoties ar skolas karjeras konsultanti. Skolēni regulāri apmeklē izstādi „Skola”, vecāku darbavietas, dažādu nozaru uzņēmumus u.c.

Jaunās mācību vielas izskaidrošanā vienmēr tiek uzsvērtas tās saistība ar iepriekš mācīto, apgūstamās tēmas pielietojums reālajā dzīvē. Pedagogi cenšas piedāvāt tekstus, diktātus par skolēnus interesējošām tēmām. Saikni ar reālo dzīvi nodrošina arī alternatīvās mācību darba metodes – tematiskie pasākumi, lekcijas, koncerti, semināri un aktivitātes, kā arī mācību projektu un projektu nedēļas tēmas. Skolēni regulāri kopā ar klašu audzinātājiem un/vai priekšmetu skolotājiem apmeklē muzeju, nodarbības muzejā, kino, teātru izrādes, izstādes un dažādus pasākumus.

Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, uzsākot mācību gadu, kā arī 2. semestra sākumā, kopā ar izglītojamajiem plāno mācības, izvirza sasniedzamos uzdevumus (visai klasei kopumā un katram individuāli – prognozējamās mācību rezultātus). Mācību stundas noslēgumā pedagogi lūdz skolēnu pašvērtējumu.

Stiprās puses:

- Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību saturam atbilstošas metodes.
- Mācību darba efektivitātes paaugstināšanai skolotāji apmeklē tālākizglītības kursus un pieredzes apmaiņas seminārus.
- Pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un vienošanās par kopīgām darbībām, balstoties uz iepriekšējā izvērtēšanu un reālajām vajadzībām.
- Administrācija sniedz atbalstu pedagogiem par mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanu, skolā notiek mācīšanas procesa izvērtēšana.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, klašu audzinātājiem, skolēnu vecākiem, lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti.
- Izvērtēt mājas darbu lietderību un pievērst uzmanību, lai tie būtu jēgpilni.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā gan klases stundās, gan attiecīgo mācību priekšmetu mācību stundās informē skolēnus par skolā pieņemto vērtēšanas kārtību un dažādām prasībām konkrētam mācību priekšmetam, mācību darbam. Ar skolā pieņemtajiem normatīvajiem dokumentiem skolēni var iepazīties skolas mājaslapā. Skolas pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina izmantot visas piedāvātās iespējas mācību apgūšanai. Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, viņiem skolā patīk un mācības interesē. Mācību stundās skolēni strādā labprāt, strādā grupās, pāros, piedalās kopīgos mācību projektos. Viņiem ir iespēja regulāri prezentēt savu darbu gan mācību stundās, gan projektu nedēļas laikā, gan skolēnu zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanas laikā. Skolēni tiek mācīti apkopot informāciju, atlasīt būtisko. Taču daļa skolēnu reizēm neprot plānot savu darbu, līdz ar to samazinās sekmju vērtējumi. Skolēniem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas, ko ne visi skolēni pietiekami izmanto. Jāpievērš uzmanība skolēnu līdzatbildības paaugstināšanu par mācību procesa norisi un apguvi, kā arī skolēnu motivēšanas pilnveidošanai skolas piedāvāto iespēju izmantošanai. Skolas kabinetu, datorklases, bibliotēkas, lasītavas, sporta zāļu izmantošana mācību procesā ir optimāli organizēta. Skolēni labprāt izmanto lasītavu, arī sporta zāli arī ārpus noteiktajām mācību stundām.

Gadījumos, kad izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestāde veic šādas darbības:

1. Klases audzinātājs sazinās ar vecākiem, lai noskaidrotu apmeklējuma kavējumu cēloni.
2. Kad izglītojamais ierodas izglītības iestādē, klases audzinātājs uzklausa viņa viedokli par situāciju.
3. Ja neattaisnoti kavējumi turpinās, klases audzinātājs ziņo sociālajam pedagogam.
4. Sociālais pedagogs veic pārrunas ar skolēnu, uzklausa to, noskaidro skolas neapmeklēšanas iemeslus. Sazinās ar vecākiem(aizbildņiem), neskaidrību gadījumā kopā ar klases audzinātāju vai personu no atbalsta komandas dodas mājas apsekošanā.
5. Skolēns un vecāks tiek uzaicināti uz atbalsta grupu, lai detalizētāk noskaidrotu kavējumu iemeslus. Darba gaitā tiek izvērtēti vairāki iespējamie problēmas cēloņi, kas var būt saistīti ar: iespējamām problēmām izglītības iestādē; izglītojamā individuālo situāciju (veselības problēmas, mācību un uzvedības traucējumi, individuālas problēmas jeb pārdzīvojumi, kas saistīti ar attīstības vai traumatisko krīzi, u.c.); problēmām ģimenē.
6. Pēc informācijas apkopošanas sociālais pedagogs un atbalsta grupa lemj par informācijas nodošanu tālākām institūcijām: Liepājas Pilsētas Domes Sociālajam

Dienestam, Liepājas Pilsētas Bāriņtiesai, Liepājas Pilsētas Pašvaldības vai Valsts policijām.

Izglītojamie, pedagogu motivēti un arī pēc savas iniciatīvas, apmeklē skolas un pilsētas piedāvātos ārpusstundu pasākumus – sportā, izglītībā, kultūrā. Skolēni iesaistās dažādos konkursos, skatēs, izstādēs u.c. pasākumos, tādējādi paplašinot savas zināšanas, redzesloku, veidojot valstisku attieksmi pret sabiedrību un tās norisēm. Šajās aktivitātēs izglītojamie spēj apliecināt savas zināšanas un prasmes, ieraudzīt sevi citu skolu izglītojamo kontekstā. Mācību sasniegumi skolā tiek vērtēti un analizēti regulāri – MK sanāsmēs, metodiskās padomes un pedagogiskās padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs, vecāku sapulcēs. Direktores vietnieces izglītības jomā kopā ar klašu audzinātājiem regulāri pārrunā un analizē skolēnu sekmju dinamiku. Sekmju dinamika skolā ir samērās stabila. Pašvērtēšanas prasmju attīstība skolā tiek veikta no 1.klases, piedāvājot skolēniem mācību gada sākumā veikt sekmju prognozes, mācību gada beigās tās analizēt. Bieži mācību stundās tiek izmantota tāda darba forma kā skolēnu savstarpējais vērtējums. Kā arī mācību stundas nobeigumā skolēni veic savu pašvērtēšanu. Ne vienmēr skolēni izprot pašvērtēšanas svarīgumu un nozīmi. Tāpēc skolotāji veic atkārtotus izskaidrojumus.

Stiprās puses:

- Skolēni mācību stundās iegūtās zināšanas izmanto ārpusklases darbā, ārpusstundu pasākumos, tādā veidā apgūstot un nostiprinot prasmes un iemaņas, kā arī mācību procesā apgūto vielu saistot ar reālo dzīvi, līdz ar to pilnveidojot savas kompetences.
- Skolēni izmanto skolas nodrošinātās konsultācijas, lai uzlabotu savus mācību sasniegumus, sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm, pētnieciskajai darbībai un konkursiem.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, skolēnu vecākiem, lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti.
- Ieviest modernās informācijas tehnoloģijas visos mācību kabinetos, tādējādi modernizējot mācīšanās procesu un padarot pieejamāku visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.
- Balstīties uz kompetencēs balstītu mācību procesu.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Lai izglītības iestādē noteiktu vienotas prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, ir izstrādāta Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru ir iepazīstināti visi skolēni un viņu vecāki.

Pedagogi regulāri veic skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti „e-klases” žurnālā atbilstoši noteiktajām prasībām. Mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktores vietnieki izglītības jomā, nepieciešamības gadījumā pārrunājot ar pedagogu konstatētās nepilnības.

Mācību procesā pedagogi izmanto visus vērtēšanas veidus - diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek lietotas mācību priekšmeta specifikai atbilstošas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst skolēnu vecumam un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Lai motivētu skolēnus aktīvai darbībai, kā arī attīstītu skolēnos prasmi uzņemties atbildību, mācību stundās pedagogi izmanto arī pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Pedagogi un skolas vadība izmanto „e-klases” piedāvātās iespējas katra skolēna mācību sasniegumu izvērtēšanā, iegūtos secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanā. Mācību sasniegumu izvērtēšana notiek metodisko komisiju, Metodiskās padomes un skolas vadības sanāsmēs, pedagogiskās padomes sēdēs.

Pedagogi atkarībā no mācību priekšmeta specifikas, stundu skaita nedēļā mācību jomu metodiskajās komisijās pedagogi vienojušies par minimālo formatīvo un summatīvo vērtējumu skaitu semestrī katrā mācību priekšmetā.

Pedagogi laicīgi plāno tēmu noslēguma pārbaudes darbus. Pārbaudes darbu grafiks tiek izveidots 2 reizes semestrī, nepieciešamības gadījumā tajā tiek veiktas korekcijas. Pārbaudes darbu grafiks pieejams gan skolēniem, gan vecākiem skolas mājas lapā. Skolēniem ir zināmi pārbaudes darba vērtēšanas kritēriji. Pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darba vērtējumiem, pamato tos, analizē pieļautās kļūdas.

Skolēnu vecāki katru mēnesi saņem sekmju izrakstu par bērna mācību sasniegumiem un kavējumiem. Četras reizes mācību gada laikā – septembrī, novembrī, februārī un aprīlī – skolā tiek organizētas Vecāku dienas, kuru laikā vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai iegūtu detalizētu informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem. Tāpat vecākiem tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar sava bērna kavējumu un sekmju līmeni, izmantojot „e-klase” pakalpojumus.

Atsevišķos gadījumos, ja skolēna mācību sasniegumi ir vāji un nav vērojama pozitīva dinamika, pēc klases audzinātāja vai direktores vietnieka izglītības jomā ierosinājuma uz Atbalsta komandas sanākumi tiek aicināti skolēna vecāki.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta vienota Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izmantojot “e-klases” iespējas, skolā tiek veikta pārbaudes darbu un skolēnu izaugsmes dinamikas analīze, ko pedagogi izmanto turpmākai mācību procesa plānošanai.

Turpmākā attīstība:

- Panākt, lai visi skolotāji precīzi un savlaicīgi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Pilnveidot skolēnu pašvērtējuma prasmes.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība, kā izvērtēt skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā. Katra semestra noslēgumā pedagogi apkopo un individuāli izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā. Mācību sasniegumi tiek analizēti arī metodisko komisiju un Metodiskās padomes sanāksmēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs, lai plānotu turpmāko darbību. No 2008./2009. mācību gada skolēnu mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmā „e-klase”, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos analīzei noteiktā laika posmā.

Regulāri tiek analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. Metodisko komisiju, Metodiskās padomes sanāksmju, pedagoģisko sēžu laikā tiek analizēta mācību sasniegumu kopaina 3 mācību gadu griezumā. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens skolēns apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošināti individuāla atbalsta pasākumi (konsultācijas). Saskaņā ar Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolēniem ir tiesības uzlabot iepriekš iegūto darba vērtējumu. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā.

Mācību gada laikā Skolas administrācija regulāri tiek ar skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos, un veic pārrunas, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Uz pārrunām tiek aicināti arī viņu vecāki.

Analizējot 4.-9.klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus (skatīt 2. pielikumu), var secināt, ka šajā klašu grupā skolēnu mācību sasniegumi ir diezgan stabili, pieaudzis to skolēnu skaits, kuru mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī: 2014./2015.m.g. – 70,56%, 2015./2016.m.g. – 71,42%, 2016./2017.m.g. – 72,53%.

Valodu jomas mācību priekšmetus optimālā un augstā līmenī apguvuši aptuveni 60% skolēnu. Pozitīva dinamika vērojama angļu valodā – 2016./2017.mācību gadā augsts un optimāls līmenis 70,4% skolēnu. Pēdējos divos gados nedaudz pazeminājušies mācību sasniegumi latviešu valodā. Par iemeslu tam varētu būt tas, ka, pusaudžu dzīvē arvien straujāk ienākot informācijas tehnoloģijām, pasliktinās skolēnu lasīt- un rakstītprātība.

Visaugstākos sasniegumus tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā skolēni uzrādījuši informātikā – aptuveni 85% skolēniem apguves līmenis optimāls vai augsts. 2016./2017.mācību gadā uzlabojušies sasniegumi fizikā, kas ir apstiprinājums tam, ka, praktiski darbojoties, skolēns labāk izprot mācīto.

Rezultāti liecina, ka jomas „Cilvēks un sabiedrība” mācību priekšmeti skolēniem grūtības nesagādā, vairumam skolēnu (80% un vairāk) ir augsti un optimāli sasniegumi. Nedaudz zemāki mācību sasniegumi Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē (aptuveni 58%), un tas saistīts ar drukātu tekstu lasītprasmi un izpratni.

Skolēni visaugstākos sasniegumus uzrādījuši mākslas jomas mācību priekšmetos – 84% skolēnu augsti un optimāli rezultāti.

Izvērtējot 10.-12.klašu skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā (skatīt 3.pielikumu), var secināt, ka pēdējos 3 gados vērojama stabila mācību sasniegumu dinamika – vairāk kā 62% 10.-12.klašu skolēnu mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī. Pēdējos trīs gadus 70% un vairāk skolēnu optimālā un augstā līmenī apguvuši kulturoloģiju, politiku un tiesības, krievu valodu kā 2.svešvalodu, vācu valodu kā 3.svešvalodu, sportu, 65% un vairāk - angļu valodu, Latvijas un pasaules vēsturi, vizuālo mākslu. 2015./2016. un 2016./2017. mācību gadā vērojama pozitīva dinamika krievu valodas kā 2.svešvalodas apguvē – vairāk kā 80% skolēnu uzrādījuši optimālus un augstus rezultātus. Aptuveni puse vidusskolēnu augstā un optimālā līmenī apguvuši latviešu valodu, bioloģiju, veselības mācību, ģeogrāfiju, literatūru. Pēdējos divos gados pieaudzis to skolēnu skaits, kuriem ir tikai pietiekams zināšanu līmenis matemātikā, ķīmijā un fizikā.

3.klases skolēni valsts pārbaudes darbos uzrādījuši augstākus rezultātus nekā ikdienas darbā.

6.klases skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas mācību sasniegumiem, izņemot dabaszinības, kur ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos.

9.klases skolēni valsts pārbaudes darbos uzrādījuši ikdienas mācību sasniegumiem atbilstošus rezultātus vai pat augstākus.

Latviešu valodas un matemātikas centralizēto eksāmenu 12.klasei rezultāti pēdējos gados ir zemāki nekā ikdienas mācību darbā, kas skaidrojams ar to, ka eksāmenā nepieciešams pielietot ļoti plašu zināšanu un prasmju apjomu, kas apgūts ne tikai vidusskolas posmā.

Stiprās puses:

- Ikdienas mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, atbilstoši katra skolēna individuālajām spējām.
- Mācību priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un direktores vietnieku izglītības jomā sadarbība skolēnu ikdienas mācību sasniegumu jautājumos.
- Iespēja visiem skolēniem saņemt individuālu atbalstu visos mācību priekšmetos.

Turpmākās vajadzības:

- Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu piemērošanas procesu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai.
- Veicināt skolēnu un viņu vecāku līdzatbildību par mācību sasniegumiem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2016./2017.m.g.	71	70,59	68,92
	2015./2016.m.g.	77,5	73,91	71,71
	2014./2015.m.g.	85,7	77,75	76,49
Mācībvaloda (latviešu, krievu)	2016./2017.m.g.	76	78,92	78,30
	2015./2016.m.g.	82,1	78,70	76,90
	2014./2015.m.g.	86	81,20	80,30
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2016./2017.m.g.	62,63	64,28	64,21
	2015./2016.m.g.	65,07	67,58	66,23
	2014./2015.m.g.	65,95	66,80	66,47

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)	2016./2017.m.g.	49,34	66,88	66,30
	2015./2016.m.g.	53,01	64,02	63,53
	2014./2015.m.g.	81,17	63,04	61,77
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2016./2017.m.g.	53,48	63,56	63,61
	2015./2016.m.g.	58,30	66,38	65,14
	2014./2015.m.g.	62,12	62,69	61,59
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2016./2017.m.g.	63,84	66,14	67,35
	2015./2016.m.g.	63,40	67,52	68,24
	2014./2015.m.g.	67,29	65,42	65,82
Dabaszinības	2016./2017.m.g.	52,26	65,02	64,91
	2015./2016.m.g.	53,78	64,92	64,12
	2014./2015.m.g.	62,74	68,26	67,71
Matemātika	2016./2017.m.g.	56,96	62,00	60,80
	2015./2016.m.g.	65,69	68,00	66,25
	2014./2015.m.g.	65,95	59,11	57,61

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2016./2017.m.g.	59	66,67	67,47	67,07
	2015./2016.m.g.	58	63,99	64,47	64,75
	2014./2015.m.g.	58	62,03	62,63	62,46
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2016./2017.m.g.	57	63,00	62,40	63,10
	2015./2016.m.g.	60	63,60	63,20	63,90
	2014./2015.m.g.	53	63,00	62,60	63,40
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2016./2017.m.g.	70	69,21	67,96	69,09
	2015./2016.m.g.	59	66,32	65,27	67,06
	2014./2015.m.g.	68	70,07	69,06	70,93
Matemātika	2016./2017.m.g.	61	57,49	59,07	58,10
	2015./2016.m.g.	58	59,36	59,96	59,87
	2014./2015.m.g.	58	60,79	62,21	61,13
Angļu valoda	2016./2017.m.g.	73	72,86	71,51	74,38
	2015./2016.m.g.	69	68,94	68,27	70,75
	2014./2015.m.g.	68	68,43	67,70	69,72
Krievu valoda	2016./2017.m.g.	62	77,02	78,85	76,37
	2015./2016.m.g.	75	76,41	76,98	76,08
	2014./2015.m.g.	85	77,77	79,47	76,30
Latvijas vēsture	2016./2017.m.g.	66	69,73	69,48	69,88
	2015./2016.m.g.	55	61,67	61,42	62,51
	2014./2015.m.g.	68	67,35	67,69	67,58

Augstākos rezultātus 9.klašu skolēni uzrādījuši angļu valodas un krievu valodas eksāmenos. 2016./2017.mācību gadā angļu valodas eksāmenā 73%, kas ir nedaudz augstāks rezultāts kā vidēji valstī vidusskolās.

Ar mainīgām sekmēm skolēni kārtoja krievu valodas kā svešvalodas eksāmenu. Šo valsts pārbaudījumu izvēlējās kārtot salīdzinoši mazs skaits skolēnu – tie, kuriem vajākas zināšanas angļu valodā vai ģimenē saziņā lieto krievu valodu. Arī Latvijas vēsturē eksāmena rezultāti pēdējos trīs gados mainīgi, tomēr eksāmenā skolēni uzrādījuši augstākus rezultātus nekā ikdienas darbā.

Pēdējos trīs mācību gados stabilus rezultātus skolēni uzrāda matemātikā, kas atbilst vidējam rādītājam valstī. Nedaudz zemāki ir rezultāti latviešu valodā, tomēr tie atbilst vai ir pat nedaudz augstāki nekā skolēnu ikdienas mācību sasniegumi šajā mācību priekšmetā

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2016./2017.m.g.	42,15	51,60	48,80	50,90
	2015./2016.m.g.	48,61	51,90	49,50	51,34
	2014./2015.m.g.	45,20	49,50	46,40	48,71
Matemātika	2016./2017.m.g.	23,09	40,70	34,70	34,90
	2015./2016.m.g.	30,17	41,00	35,30	36,25
	2014./2015.m.g.	33,90	50,00	42,00	43,61
Angļu valoda	2016./2017.m.g.	69,03	63,10	56,00	59,70
	2015./2016.m.g.	68,74	63,80	57,20	60,96
	2014./2015.m.g.	58,20	57,80	50,20	54,13
Krievu valoda	2016./2017.m.g.	86,76	71,50	70,80	68,60
	2015./2016.m.g.	84,71	69,10	70,40	66,65
	2014./2015.m.g.	85,90	73,50	75,50	71,65

Izvērtējot pēdējo trīs mācību gadu skolas vidējos centralizēto eksāmenu rādītājus, skolēni uzrādījuši labus rezultātus svešvalodu centralizētajos eksāmenos - krievu valodā un angļu valodā. Svešvalodu eksāmenos skolas rezultāti augstāki nekā valstī, krievu valodā pat 18% augstāki nekā valstī vidēji.

Latviešu valodā rezultāti zemāki nekā valstī, jo aptuveni puse 12.klašu skolēnu ir tādi, kuri pamatizglītību ieguvuši mazākumtautību programmā un vidusskolā mācības turpina izglītības programmā ar latviešu mācībvalodu.

2016./2017.mācību gadā matemātikas eksāmenā par 11,81% zemāki rezultāti nekā valstī. Gadā šo skolēnu zināšanas novērtētas pietiekamā līmenī, jo vairumam skolēnu zema mācību motivācija. Izvērtējot matemātikas CE rezultātus atsevišķi pa daļām, secinām, ka ar 1.daļu, kur skolēnam jāparāda savas zināšanas un pamatprasmes matemātikā, skolēni spēj tikt galā, bet ne visi spēj šīs zināšanas lietot standartsituācijās 92.daļā – 14%), un tikai daži skolēni spēj savas zināšanas lietot nestandarta situācijās (4,25%)

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoto skolēnu skaits

Mācību gads	Pamatskola	Vidusskola
2016./2017.m.g.	3	1
2015./2016.m.g.	3	0
2014./2015.m.g.	2	1

Iemesls skolēnu atbrīvošanai no valsts pārbaudes darbiem visos gadījumos bijis skolēna veselības stāvoklis.

2014./2015. mācību gadā 1 skolēns un 2016./2017.mācību gadā 2 skolēni skolu beidza ar liecību, jo saņēma nepietiekamus vērtējumus vairākos mācību priekšmetos mācību stundu kavējumu dēļ.

Stiprās puses:

- Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar rezultātiem pilsētā, valstī, nosakot turpmākā darba prioritātes.
- Svešvalodu centralizēto eksāmenu rezultāti ir stabili, ar pozitīvu dinamiku.

Turpmākās vajadzības:

- Meklēt risinājumus zināšanu un prasmju kvalitātes paaugstināšanai latviešu valodā un matemātikā, lai sasniegtu augstākus rezultātus centralizētajos eksāmenos.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolēniem atbalstu sniedz skolas administrācija, pedagogi un atbalsta komanda: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, skolas medicīnas māsa, logopēdi. Atbalsta komanda darbojas vienoti. Reizi nedēļā un pēc nepieciešamības tiek organizētas sanāksmes, kurās izskata aktuālus jautājumus un meklē atbilstošākos problēmu risinājumus. Uz sēdēm tiek aicināti skolēni, viņu vecāki un skolotāji.

Skolas psihologs, ievērojot konfidencialitāti, veic skolēnu izpēti, konsultēšanu un sniedz rekomendācijas. Speciālais pedagogs un logopēdi veic individuālu darbu ar skolēniem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēniem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un uzvedības problēmām.

Skolēnu sociālo jautājumu risināšanā skola sadarbojas ar Liepājas Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, bāriņtiesu, Izglītības pārvaldes speciālisti bērnu tiesību jautājumos, Bērnu namu, ģimenes ārstiem u.c. institūcijām.

Izglītojamo veselības aprūpei skolā tiek veltīta liela uzmanība. Skolā strādā sertificēta medmāsa, ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Regulāri tiek apkopotas un izmantotas ziņas par izglītojamo veselību un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Regulāri tiek veiktas skolēnu profilaktiskās apskates. Skolēna veselības traucējumu konstatēšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski, nepieciešamības gadījumā ieteikts precizēt diagnozi un uzsākt ārstēšanos pie ģimenes ārsta. Skola sadarbībā ar speciālistiem veic skolēnu izglītošanu neatliekamās palīdzības sniegšanā, higiēnas un veselīga dzīvesveida veicināšanā, kā arī primārajā profilaksē. Tiek pieaicināti vieslektori, kā arī izglītošana regulāri notiek sociālo zinību, bioloģijas, audzināšanas stundās u.c.

Skolas medmāsa uzrauga, vai skolā tiek vēdinātas telpas un ievērotas citas higiēniskās prasības atbilstoši MK noteikumiem Nr.610, kā arī vai tiek ievērotas veselīga uztura nodrošināšana audzēkņiem atbilstoši MK noteikumiem Nr.127.

Vairākus gadus skolā tiek realizēta Eiropas Komisijas finansētā programma „Skolas auglis”, arī programma „Skolas piens”, kur 1.-9.kl.izglītojамie saņem augļus un pienu. Skolā ir nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. No 2015./2016.m.g. 2.sem. 1.-4.kl.skolēniem tiek nodrošinātas brīvpusdienas, pateicoties Liepājas pilsētas Domes un valsts finansiālajām atbalstam. Skolā daudz tiek darīts, lai izglītojamajiem veicinātu labu fizisko un garīgo veselību.

Stiprās puses:

- Izglītojamiem lielu atbalstu sniedz skolas administrācija, pedagogi un atbalsta komanda.
- Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēniem ar īpašām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem un uzvedības problēmām.
- Skolēnu sociālo problēmu risināšanā notiek sadarbība ar sociālajām institūcijām.

Turpmākā attīstība:

- Atbalsta personāla sadarbības veicināšana ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās traucējumi.
- Turpināt skolēnu adaptāciju, sekot un izvērtēt rezultātus un risināt pastāvošos riskus.
- Pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Izglītot skolēnu vecākus un pedagogus bērna veselības un attīstības jautājumiem, izmantot arī jaunas sadarbības formas.

Vērtējums: labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola rūpējas par izglītojamo drošību telpās, tās teritorijā un ārpusstundu pasākumos. Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzstādītas videonovērošanas kameras, ierīkota ugunsgrēka trauksmes signalizācija, kā arī ikdienā dežurē pašvaldības policists. Starpbrīžos stāvos dežurē skolotāji.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti, ar ko ir iepazīstināti skolas darbinieki, pedagogi, skolēni, vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā.

Regulāri tiek veiktas skolēnu instruktāžas atbilstoši MK noteikumiem. Klašu stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi (obligāti 2 reizes gadā) un ar izglītojamiem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās "e-klases" žurnāla izdrukās. Vecāki tiek iepazīstināti ar tiem vecāku sapulcēs. Skolā visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Ir noteikta kārtība, kādā skolas telpās uzturas nepiederošas personas.

Skolai ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, un ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Reizi gadā skolā tiek organizētas evakuācijas apmācības. Skolēnus par drošību instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji, skolas personālu – atbildīgais par ugunsdrošību skolā.

Pēc veiktajiem aptaujas datiem 82% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas droši (skatīt 4.pielikumu).

Katra mācību gada beigās medicīnas māsa veic skolēnu traumatisma analīzi. Ar apkopojumu iepazīstina skolas administrāciju un skolotājus, izvērtē traumatisma cēloņus.

Liepājas 8.vidusskolas darba aizsardzības iekšējās uzraudzības kārtība tiek veikta atbilstoši MK 2007.g.2.oktobra Nr.660 noteikumiem. Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists. Skola regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, mācību ekskursijas, pārgājieni, sporta u.c. pasākumi. Ar attiecīgām instruktāžām tiek iepazīstināti visi iesaistītie skolēni, kuri par iepazīšanos parakstās instruktāžu veidlapā.

Skolēniem klases stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu, dažādu kaitīgu vielu ietekmi uz veselību. Tiek aicināti arī vieslektori no citām institūcijām.

Stiprās puses:

- Skolēni regulāri tiek izglītoti drošības jautājumos.
- Skolā ierīkotā videonovērošana nodrošina drošu vidi.
- Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos un evakuācijas gadījumā.
- Skolai ir sadarbība ar atbilstošu institūciju speciālistiem par skolēnu drošību.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt organizēt praktiskās nodarbības, lai veidotu personāla un skolēnu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtējās situācijās.
- Pastāvīgi izvērtēt drošības situāciju skolā un pilnveidot skolēnu zināšanas par personisko drošību, kā arī sekmēt skolēnu drošības pašizjūtu skolā.
- Paplašināt videonovērošanas teritoriju.
- Pilnveidot informatīvi ilustratīvos materiālus mācību kabinetos skolēnu informēšanai par drošību (evakuācijas gadījumā u.c.)

Vērtējums: labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs tiek īstenots saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, VISC izstrādāto klases audzināšanas programmas paraugu, MK noteikumiem Nr.480, skolēnu vajadzībām un vecumposmu īpatnībām, kuros iekļauti šādi temati:

- sevis izzināšana un pilnveidošana (es ģimenē, klasē un skolā);
- piederība valstij;
- pilsoniskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide;
- drošība.

Klases audzinātājs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta komandu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu saistītus jautājumus, sniedz atbalstu savas klases izglītojamiem, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu.

Audzināšanas stundās tiek apspriesti skolas iekšējās kārtības, drošības noteikumi, evakuācijas plāns u.c. Dokumentācija par klases sasniegumiem un izaugsmi tiek kārtota klašu audzinātāju darba mapē – portfolio. Klašu audzinātāji jau vairākus gadus piedalās Liepājas pilsētas konkursā „Lieliskais klases audzinātājs”.

Skolā darbojas Skolēnu Līdzpārvalde, kurā darbojas 7.-12.klašu skolēni. Skolēniem tiek dota iespēja sevī pilnveidot un atrisināt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj veidoties par komunikablu, radošu un pašpārlicinātu personību. Skolēni mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus.

Skolēnu Līdzpārvaldes darbību nosaka “Liepājas 8.vidusskolas Skolēnu Līdzpārvaldes reglaments”. Skolēni organizē dažādus skolas pasākumus pēc sava sastādītā mācību gada darba plāna, kas iekļauts skolas audzināšanas darba pasākumu plānā. Līdzpārvaldes darbība tiek organizēta, solidāri vienojoties par veicamajiem uzdevumiem un demokrātiski sadalot atbildību un pienākumus. Skolēnu līdzpārvaldes darbu koordinē direktores vietiece audzināšanas jomā.

Skola piedāvā iespējas skolēniem attīstīt savas spējas un talantus fakultatīvajās nodarbībās, pulciņos, koros, tautisko deju kolektīvos, radošās studijās, sportā u.c. (skatīt 5. pielikumu – pielikumā tabula ar fakultatīvajām nodarbībām). Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās (skatīt 6. pielikumu).

Fakultatīvajām nodarbībām ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki saplānoti atbilstoši skolēnu un skolas iespējām. Katru gadu ar labiem rezultātiem skolas skolēni piedalās pilsētas un Kurzemes novada festivālos un skatēs. Skolas komandas regulāri piedalās LBJC organizētajos erudītu konkursos.

Mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par skolas piedāvātajām fakultatīvajām nodarbībām. Par to norises laikiem var iepazīties skolas mājaslapā.

Liepājas pilsētas pasākumā “Goda kliņģeris” pateicības saņēmumu interešu izglītības skolotāji.

Skola ir lepna par savām tradīcijām (skatīt 1. pielikumu) un pasākumiem, kas sekmē pozitīvas personības veidošanu, pašapziņas un atbildības izjūtu, piederību savai skolai, pilsētai un valstij.

Maijā izcilnieku godināšana, kur tiek apbalvoti izglītojamie - mācību olimpiāžu, zinātniski pētniecisko darbu, konkursu un sacensību laureāti.

Stiprās puses:

- Interešu izglītības piedāvājums, pulciņi, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi veicina skolas sabiedriskās dzīves un pozitīvā tēla veidošanu.
- Skolas pasākumu darba plāns rosina un sekmē daudzpusīgas personības veidošanu, attīsta radošumu, sekmē piederības izjūtu un pilsonisko atbildību.
- Skolā ir savas tradīcijas, kurās tiek ietvertas un cienītas latviešu un mazākumtautību intereses.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt pilnveidot un atbalstīt Skolēnu Līdzpārvaldes darbu.
- Turpināt aktivizēt skolēnus iesaistīties skolas pasākumu organizēšanā.

Vērtējums: labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kopš 2015.gada februāra skolā par karjeras izglītību atbildīgais ieguvis profesionālo maģistra grādu karjeras konsultanta kvalifikācijā. Līdz tam karjeras jautājumus koordinēja direktores vietniece audzināšanas darbā.

No 2016.g.1.janvāra skola ir iesaistījusies ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Projekta mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.

Izvirzīts karjeras izglītības pamatnosacījums— īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Ar jautājumiem par karjeras izglītību skolā sadarbībā ar klašu audzinātājiem un pedagogiem strādā jau no 1.klases, kad ar dažādu pasākumu palīdzību attiecīgajam vecumam bērni tiek iepazīstināti ar profesijām – piemēram, suns kanisterapeits, inženieris, biologs – ZINOO organizētajās nodarbībās, pētnieks, zinātnieks – apmeklējot planetāriju u.c.

Klases stundu tematiskajā plānā ir iekļauti temati par karjeras izvēli . Skolēni regulāri apmeklē izstādi „Skola”, vecāku darbavietas, uzņēmumus, dažādu nozaru seminārus. Karjeras izvēles pasākumi tiek organizēti klasēs, skolā, karjeras un projektu dienās. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, iestāžu un uzņēmumu pārstāvjiem, lai skolēni vairāk iepazītu profesiju daudzveidību un uzzinātu profesionāļu viedokli par visdažādākajiem jautājumiem. Vairākas reizes gadā tiek organizētas apmācības karjeras jautājumos skolotājiem un audzēkņu vecākiem.

Kopš iesaistīšanās ESF projektā un iegūtā finansējuma pasākumiem- skola īpaši lepojas par sadarbību ar dažādiem nozaru profesionāļiem – Andri Buli, Elitu Patmalnieci, Valdi Melderi u.c. , kas īpaši veicina skolēnu sadarbības prasmes, pašizpaušmes un radošās darbības pieredzi.

Jau vairāku gadu garumā skola sadarbojas ar kustību „Junior Achievement” - skolēni izstrādā mārketinga stratēģijas, attīsta savas biznesa idejas un veido mācību firmas. Mācību firmas piedalās organizētajos tirdziņos, iegūst nominācijas. Katru gadu izglītojamie piedalās „Ēnu dienās” un daļa 7.klašu skolēni veido portfolio mapi “ Es – jaunais uzņēmējs”, lai tiktu pie vasaras darba.

Skolas mājaslapā ir atrodama aktuālā informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām, kā arī lietderīga informācija ar karjeru saistītiem jautājumiem. Skolēni un viņu vecāki par gaidāmajiem pasākumiem un karjeras iespējām tiek informēti arī skolas “Facebook” lapā un skolas informācijas stendos. Skolā karjeras informatīvajā stendā, bibliotēkā un karjeras konsultantes kabinetā pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām Latvijas augstskolās un ārvalstīs.

Analizējot statistikas datus var secināt, ka skolēnu skaita sadalījums starp vidusskolu un citām profesionālajām izglītības iestādēm ir tuvu valsts izglītības attīstības stratēģijā noteiktajai proporcijai 50:50 un karjeras izglītības sniegtais atbalsts rada pozitīvu tendenci - vidusskolā zināšanas iegūst jaunieši, kas pēc tās absolvēšanas turpina iegūt augstāko izglītību (skatīt 7. pielikumu).

Stiprās puses:

- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kas sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

- Sadarbība ar sabiedrībā pazīstamām personām, kas veicina jauniešu ieinteresētību.

Turpmākā attīstība:

- Vairāk integrētās mācību stundas jauniešu pašizpētes, talantu un prasmju atklāšanu veicināšanai.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan talantīgo skolēnu, gan skolēnu, kuriem ir grūtības mācībās, spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.

Skolā tiek atbalstīta un veicināta izglītojamo līdzdalība olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Lai izglītojamais labāk sagatavotu dalībai olimpiādēs un konkursos, tiek strādāts papildus individuālajās nodarbībās un fakultatīvajās nodarbībās.

Skolā izveidota datu bāze par skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu un pētniecisko darbu lasījumos, sporta sacensībās. Datu bāze tiek regulāri papildināta.

Katra mācību gadu skolēniem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, kā arī mākslas konkursos un skatēs. Skolotāji atbalsta un motivē skolēnus izcilībai. Par to liecina skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un ZPD lasījumos (skatīt 8. pielikumu “Mācību olimpiādes”). Skola regulāri rosina skolēnus un skolotājus piedalīties visdažādākajos pilsētas, valsts un starptautiska mēroga ārpusskolas pasākumos – konkursos, sacensībās, izstādēs u.c. kā arī lepojas ar katra skolēna, skolēnu grupas un skolotāju sasniegumiem tajos.

Mācību gads	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	kopā
2014./2015.	4	4	12	5	25
	ZPD-2	ZPD-1	ZPD-4	ZPD-3	10
2015./2016.	5	5	10	9	29
		ZPD-2	ZPD-1	ZPD-1	4
2016./2017.	3	5	10	16	34
	ZPD-3		ZPD-2	ZPD-2	7

- 2014./2015. Kurzemes reģionā iegūtas trīs atzinības (ZPD), valstī divas 3.vietas (IV Mūzikas olimpiādē, Latvijas XL atklātā fizikas olimpiādē) un divas atzinības (Krievu valodas un literatūras olimpiādē, Latvijas 42.atklātajā matemātikas olim.)
- 2015./2016. Kurzemes reģionā divas 1.vietas (ZPD), valstī 2.,3.vietas (Latvijas 43.atklātajā matemātikas olimpiādē) un divas atzinības (ZPD).
- 2016./2017. Kurzemes reģionā atzinība (Angļu valodas olimpiādē), Zemgales reģiona atzinība (Angļu valodas olimpiādē), valstī atzinība (Latvijas 44. atklātajā matemātikas olimpiādē)

Informācija par skolēnu sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā regulāri tiek ievietota skolas mājas lapā.

Katra mācību gada beigās notiek olimpiāžu uzvarētāju un teicamnieku godināšana. Olimpiādēs un konkursos uzvarējušo skolēnu pedagogi tiek sumināti katru mācību gadu novembrī Latvijas valsts svētku pasākumā. Iespēju robežās materiāli tiek stimulēti skolotāji, kuru skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās spējas un vajadzības, realizē diferencētu pieeju mācību priekšmeta programmas apguvē. Skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi, ir pieejamas regulāras konsultācijas visos mācību priekšmetos pie visiem pedagogiem. Kopumā skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ir ilgstoši kavējuši skolu, konsultācijas apmeklē bieži, taču atsevišķi izglītojamie ir īpaši un neatlaidīgi jāmotivē to darīt, gandrīz pēc katras mācību stundas norādot uz konsultāciju apmeklēšanas nepieciešamību. Skolā ir izveidots skolotāju individuālā darba grafiks, kas pieejams 3.stāva vestibilā un elektroniski skolas mājas lapā.

1. klasē veiksmīgi darbojas pagarinātās dienas grupas, kurās skolēni var saņemt pedagoga atbalstu mācību vielas apguvē, kā arī izpildīt mājas darbus.

Skolēniem, kas atkārtoti apgūst mācību programmu kādā klasē vai kas ir pārcelti ar kādu nepietiekamu vērtējumu, mācību priekšmetu skolotāji izveido individuālu priekšmeta apguves plānu.

Kvalitatīvu palīdzību skolēniem sniedz Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Logopēdi sistemātiski strādā ar sākumskolas izglītojamiem runāšanas un rakstīšanas traucējumu novēršanā. Sociālais pedagogs risina neattaisnoto kavējumu problēmas, iesaistās dažādu konfliktu novēršanā. Skolas psihologs veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamus mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst.

Skolēniem, kam nav mācīšanās traucējumu, bet ir citas individuālas vajadzības, ko noteicis psihologs, logopēds vai pedagoģiski medicīniskā komisija, ikdienas mācību darbā vai pārbaudes darbos tiek realizēti atbalsta pasākumi.

Pirmajās klasēs tiek veikta visu skolēnu novērošana un iespējamo mācību grūtību prognozēšana, logopēdi un speciālais pedagogs piedāvā korekcijas nodarbības skolēniem, kuriem konstatēti mācīšanās traucējumi.

Mācību gada sākumā tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes par konkrētām klasēm, lai pārrunātu atbalsta personāla rekomendācijas, skolotāju redzējumu par skolēnu grūtībām un resursiem, kā arī iespējam palīdzēt.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja skolēnam ir mācību grūtības. Skolas administrācija, klases audzinātājs, priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai noskaidrotu grūtību cēloņus un sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Stiprās puses:

- Skolēniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.
- Skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot ārpusstundu darbu ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir licencētas un tiek realizētas divas programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām – “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem” (izglītības programmas kods 21015611), „Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem” (izglītības programmas kods 21015621). Skolā mācās arī tādi skolēni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību vielas apguvē.

Skola regulāri seko skolēnu ar speciālām vajadzībām pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu noteiktajam programmu derīgumu termiņam. Skolēnu sekmju sasniegumi tiek izvērtēti un, pozitīvas un stabilas sekmju dinamikas gadījumā, saskaņojot ar skolēna vecākiem, lūgts pedagoģiski medicīniskai komisijai speciālās izglītības programmu nomainīt ar vispārējās pamatizglītības programmu.

Daudzi skolas pedagogi ir ieguvuši pedagogu tālākizglītības kursu B programmas sertifikātu, kas dod tiesības mācīt speciālās izglītības programmās pamatizglītības pakāpē. Pedagogi regulāri apmeklē dažādus pedagogu tālākizglītības kursus un seminārus par speciālās izglītības aktualitātēm. Skolā ir pieejams speciālais pedagogs, psihologs, logopēdi, sociālais pedagogs un medmāsa. Darbu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām koordinē direktores vietnieki izglītības jomā.

Skolēni ar speciālām vajadzībām ir integrēti vispārīzglītojošā klasē, pārsvarā visas mācību stundas apmeklējot kopā ar klasi. Ir dažas mācību stundas nedēļā, kuras skolēniem ar speciālām vajadzībām notiek kā individuālas/ grupu nodarbības. Skolēniem ar speciālām vajadzībām pieejamas tās pašas pulciņu, fakultatīvu un individuālā darba nodarbības, kas pārējiem skolēniem. Kā arī dažādus pasākumus un ārpusstundu nodarbības visi skolēni apmeklē kopīgi. Skolēni ar speciālām vajadzībām piedalās arī koncertos, konkursos un citās aktivitātēs kopā ar vienaudžiem. Gan ikdienas mācību procesā, gan kārtējos pārbaudījumos, gan valsts pārbaudes darbos skolēniem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi. Skolēniem ar speciālām vajadzībām tiek sniegtas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos un papildus korekcijas nodarbības pie logopēdiem (1.- 4.klasēm) un speciālā pedagoga.

Katram skolēnam ir izstrādāts individuālais izglītības plāns, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem un direktoru vietniekiem izglītības jomā, vecākiem. Plāns tiek papildināts 2 reizes semestrī. Tiek izvērtētas skolēna sekmes. Skolēna sekmju dinamika tiek apkopota kā pārējiem skolēniem un arī analizēta visai klasei kopumā. Skolā regulāri notiek vecāku dienas un vecāku sapulces, kurās vecākiem ir iespēja tikt ar pedagogiem. Skolas administrācija, speciālais pedagogs un logopēdi vecākiem sniedz metodiskus ieteikumus, kā uzlabot skolēnu patstāvīgās mācīšanās iemaņas un prasmes, kā pedagoģiski pareizi un mērķtiecīgi sniegt savam bērnam atbalstu mājās. Vecākiem tiek piedāvāti arī metodiskie materiāli.

Stiprās puses:

- Skolēni ar speciālām vajadzībām veiksmīgi piedalās pilsētas organizētajos.
- Skolā notiek savstarpējā informācijas apmaiņa starp vecākiem un pedagogiem.
- Skolā ir licencētas dažādas izglītības programmas, tāpēc skolēniem ir iespēja mainīt mācību programmu, nemainot vidi.
- Skola veido individuālos izglītības plānus skolēniem, kuri mācās pēc speciālajām pamatizglītības programmām.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt izvērtēt mācāmā priekšmeta saturu atbilstoši skolēnu spējām un veselības stāvoklim.
- Uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi darbam ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām- planšetdatori vai datori gan mācību procesa nodrošināšanai, gan korekcijas un kompensāciju nodarbību organizēšanai, gan logopēdijas nodarbībām.
- Rast iespēju skolēniem ar speciālām vajadzībām piedāvāt ārpusstundu nodarbības mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā un sportā.
- Uzlabot atbalsta komandas sadarbību ar skolēnu ar speciālām vajadzībām u.c. skolēnu vecākiem, veicinot izglītojamo vecāku izpratni par atbalstu komandas darbu.
- Atjaunot relaksācijas telpu.

4.4.7.Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par mācību un audzināšanas darbu skolā. Aktuālu informāciju skolēnu vecāki var iegūt dienasgrāmatā, “e-klasē”, skolas mājaslapā. Katra mācību gada sākumā – septembra pēdējā ceturtdienā notiek skolēnu vecāku kopsapulce, pēc tam klases notiek vecāku sapulces, kur no katras klases vecāku komitejas tiek deleģēts vecāku pārstāvis Skolas Padomei. Skolas Padomes pārstāvjiem ir iespēja iepazīties ar aktuālākajām notikušajām un plānotajām aktivitātēm skolas dzīvē, ir iespēja lemt par skolas darbību, sniegt ieteikumus skolas darba uzlabošanai.

Vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar skolas iekšējiem un ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Pirmajā semestrī 9.un 12.klašu skolēnu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbu noteikumiem un prasībām izglītības dokumentu iegūšanai. Vecāku sapulces tiek protokolētas. Vecākiem ir iespēja tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās sarunās. Nepieciešamības gadījumā vecākiem arī mācību gada laikā ir iespēja tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta komandas pārstāvjiem dažādu jautājumu risināšanā. Problēmsituāciju gadījumos, kas saistās ar sociāla rakstura apstākļiem, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālais pedagogs.

Mācību gada laikā klašu vecāku sapulces var tikt sasauktas pēc klašu audzinātāju, administrācijas, vecāku iniciatīvas. Katra semestra vidū tiek organizētas vecāku dienas. Parasti tās ir novembra un aprīļa pēdējā ceturtdiena, laikā no 17.00 – 19.00 vecāki var tikt individuālās sarunās ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta komandu, skolas administrāciju. Februārī skolā tiek organizēta atvērto durvju diena, kuras laikā vecāki var apmeklēt mācību kabinetus, vērot nodarbības, apmeklēt sporta un koru, deju kolektīvu pasākumus. Skola organizē koncertus un skolēnu radošo darbu izstādes vecākiem Ziemassvētkos un Mātes dienā. Uz Ziemassvētkiem skolas direktore izsūta pateicības vēstules, kurās tiek izteikta pateicība to skolēnu vecākiem, kuri guvuši labus panākumus mācību darbā, bijuši aktīvi skolas sabiedriskajā dzīvē.

Nākamā mācība gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek jūnijā - iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu. Atkārtota sapulce notiek septembrī.

Vecāki kopā ar skolēniem piedalās ārpusklašu darbā. Šāds process satuvina bērnus ar vecākiem.

Stiprās puses:

- Izglītojamo vecākiem tiek dota iespēja iesaistīties skolas darba uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus un darbojoties Skolas padomē.
- Vecāku dienas notiek 4 reizes gadā.
- Izglītojamiem kopā ar vecākiem skolā notiek sporta dienas, radošās darbnīcas (2x gadā), tējas pēcpusdienas.
- 2 reizes gadā notiek izglītojošas nodarbības, lekcijas vecākiem un pedagogiem.
- Klases audzinātāju un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus skolas ārpusstundu darbā.
- Informācijas aprītei un komunikācijas pilnveidei ir izmantotas dažādas formas: ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, sekmju izraksti, individuālas sarunas, “e-žurnāla resursi”.

Turpmākā attīstība:

- Piedāvāt jaunas sadarbības, komunikācijas formas darbā ar vecākiem, aktīvāk iesaistot skolas dzīvē.

Vērtējums: labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimate

Skola veicina skolēnos, vecākos, skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Skolai ir sava atribūtika: logo, žetons. Skola plāno darbu skolas tēla veidošanā. Ir apkopota skolas vēsture. Skolai ir izveidojušās savas tradīcijas.

Skola veicina vienlīdzības un taisnīguma ievērošanu neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus skolēnu vidū. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un attiecīgi rīkojas. Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz atzinīgi novērtēt labu uzvedību un sasniegumus, kā arī disciplīnas pārkāpumu godīgu un taisnīgu izvērtēšanu.

Par savas Skolas vārda spodrināšanu, piedaloties aktivitātēs, tiek ziņots skolas mājas lapā www.8vsk.liepaja.edu.lv. Skolas mājas lapa regulāri tiek pilnveidota un papildināta.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka skolēnu tiesības, pienākumus un atbildību. Ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstināti visi skolēni un vecāki. Tie ir ievietoti skolēnu dienasgrāmatās. Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tiek risinātas. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts psihologs.

Skola kontrolē riska grupas skolēnu stundu apmeklējumus. Skolas darbinieki, skolēni un vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna stundu kavējumiem vai neierašanos.

Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem un skolēniem. Skola veicina uzmanīgu attieksmi un iecietību.

Stiprās puses:

- Skolā ir demokrātiska un toleranta vide.

Turpmākā attīstība:

- Attīstīt skolēnu, skolotāju, vecāku piederības sajūtu skolai.

Vērtējums: labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Liepājas 8.vidusskolas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas. Skolā ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādāti ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas skolotājiem. Laikā no 2007. – 2011. gadam skolā tika veikti vērīnīgi remonta darbi: skolā ir izbūvēts lifts, veikta dabaszinību kabinetu renovācija, koridoros, klašu telpām nomainītas durvis, veikta grīdas seguma nomainīšana gaitenēs, logu bloku nomainīšana, veikta skolas siltināšana, ar ASV vēstniecības atbalstu tika veikta aktu zāles remonts, ar virtuves apsaimniekotāju atbalstu tika veikts ēdnīcas remonts.

Skolēni rūpējas par kārtību klašu telpās. Skolas telpas ir drošas, visos gaitenēs atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Ir rezerves izejas visos stāvos. Klašu telpu atslēgas ir pie dežuranta, kas nodrošina ātru rīcību evakuācijas gadījumos un ir pieejamās vietās gaitenēs un kabinetos, par ko informē īpašas norādes par paaugstinātu ugunsbīstamību, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti, pamatojoties uz ugunsdrošības noteikumiem.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolas rīcībā ir plaša, norobežota teritorija, kuras apzaļumošanā piedalās visi skolēni, pavasaros skolotāji un skolēni piedalās skolas teritorijas sakopšanas talkās. Ir sporta laukums. Skolas teritorija ir daļēji nožogota. Skolas teritorijā iekārtota velosipēdu novietne un uzstādītas videonovērošanas kameras.

Skolai ir visi nepieciešamie atzinumi darbības turpināšanai.

3. tabula. Atzinumi darbības turpināšanai.

Adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Liepāja, Dunikas iela 9/11	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr. 00630515	23.12.2015.
	Valsts Ugunsdrošības un glābšanas dienesta Kurzemes reģiona brigāde. Pārbaudes akts Nr.22/12.1-3.1/337	27.06.2017.

Stiprās puses:

- Skolas telpas ir piemērotas mācību procesa īstenošanai.
- Skolai ir plaša teritorija, kas tiek izmantota mācību un audzināšanas procesa organizēšanā

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sākumskolas bloka telpu renovāciju.
- Labiekārtot skolotāju istabu.
- Meklēt iespējas skolas sporta laukuma labiekārtošanai.

Vērtējums: (ļoti labi)

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs visu izglītības programmu realizēšanai, to iekārtojums atbilst skolēnu skaitam un mācību procesa vajadzībām. Skolā ir 23 mācību kabineti, 4 administrācijas kabineti, bibliotēka un lasītava, aktu zāle, 2 sporta zāles, ēdnīca.

Visi mācību kabineti un gandrīz visas telpas, kurās notiek nodarbības, nodrošinātas ar vadu vai bezvadu interneta pieslēgumu un datorkomplektiem, optisko interneta pieslēgumu (250 Mbit/s) ko nodrošina SIA "Lattelecom". Visus datorus darbina "Windows" operētājsistēmas ar "MS Office" pakotnēm vai bezmaksas programmatūru "OpenOffice". Datori saslēgti vienotā lokālā tīklā, kuru nodrošina skolas serveris, kuru darbina atvērtā koda "Linux" operētājsistēma.

Lai mācību darbs būtu konstruktīvs, mūsdienu prasībām atbilstošs, mācību kabinetos skolotājiem ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu, tādējādi tiek nodrošināts pilnvērtīgs darbs sistēmā "e-klase". 5 mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un atbilstošu programmatūru. ESF fonda ietvaros ir renovēti dabaszinātņu kabineti, izveidota dabaszinātņu laboratorija. Dabaszinātņu kabinetā ir 20 portatīvie datori, kurus izmanto dažādu laboratorijas darbu un projektu veidošanai. 22 mācību kabineti aprīkoti ar video projektoriem, video projektoris ir arī skolas lasītavā.

Informātikas kabinetā iegādāti 27 datori ar Eiropas reģionālās attīstības fonda finansējumu "Liepājas pilsētas vispārīzglītojošo skolu informatizācija" projekta ietvaros 2011.gadā.

Aktu zālē uzstādīta aktīvā akustiskā sistēma ar datoru mikserpulti, vadu un bezvadu mikrofoniem, pieejams mūzikas centrs deju mēģinājumiem, zāles skatuve tiek izmantota mākslas vingrošanas treniņiem, deju kolektīva mēģinājumiem un priekšnesumiem.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, skaņas aprīkojumu un IT aprīkojumu, drukas un kopēšanas iekārtu, pie sporta zāles ir iekārtotas dušas telpas izglītojamiem.

Skolā ir divi kopētāji, ar kuru pavairo skolas iekšējo dokumentāciju, skolotāju veidotos pārbaudes darbus, pilsētas un valsts pārbaudes darbus. Skolā ir dokumentu iesiešanai paredzēta iesienamā iekārta, ar kuras palīdzību skola nodrošina skolēnu zinātniski pētnieciskos darbu iesiešanu. Daļā mācību kabinetu, bet pārsvarā vadības un tehniskā personāla kabinetos, kopumā pieejami 10 printeri, daļa no tiem ar kopēšanas un skenēšanas funkcijām.

Iekārtas un aprīkojumu, kuru izmantoto mācību procesa nodrošināšanai, skolas darbinieki lieto saudzīgi un lietderīgi, ekspluatācijai un uzglabāšanai atbilstošos apstākļos. Materiāltehniskie līdzekļi vienmēr ir darba kārtībā. Tie ir droši lietošanā.

Skolas materiāltehnisko resursu plānošanā tiek iesaistīti skolas darbinieki. Darbinieki gan mutiski, gan rakstveidā var izteikt savas vēlmes materiāltehnisko un mācību līdzekļu iegādei.

Skola ir aprīkota ar automātisko ugunsdzēsības trauksmes signalizāciju, videonovērošanas sistēmu, arī skolas apkārtnē pie galvenās ieejas un riteņu novietnes ir uzstādīta videonovērošana.

Stiprās puses:

- Mācību kabineti, bibliotēka, sporta zāle, aktu zāle, skolotāju istaba ir nodrošināta ar datoriem, interneta pieslēgumu.
- Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo kopēšanas tehnikas vienības skaitu mācību materiālu pavairošanai.
- Visos gaitēnos ir pieejams bezvadu internets.
- Izveidota iekšējā videonovērošanas sistēma, kas tiek nepārtraukti uzraudzīta un kontrolēta.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt labiekārtot skolas mācību kabinetus ar projektoriem un ekrāniem, lai atvieglotu un bagātinātu mācību procesu.
- Pilnveidot bezvadu interneta pārklājumu un pieejamību.
- Papildināt iekšējo un izveidot ārējo video novērošanas sistēmu.

Vērtējums: (ļoti labi)

4.6.2. Personālresursi

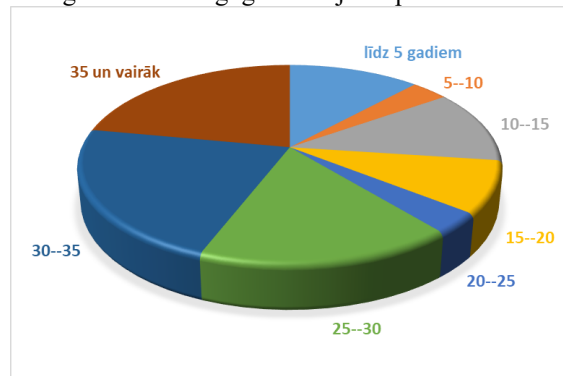
Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, divi logopēdi, speciālais pedagogs un medmāsa, kā arī tehniskais personāls. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību.

Skolas vadību nodrošina direktore, 3 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 vietnieks audzināšanas jomā, 1 vietnieks informātikas jautājumos un saimniecības vadītājs.

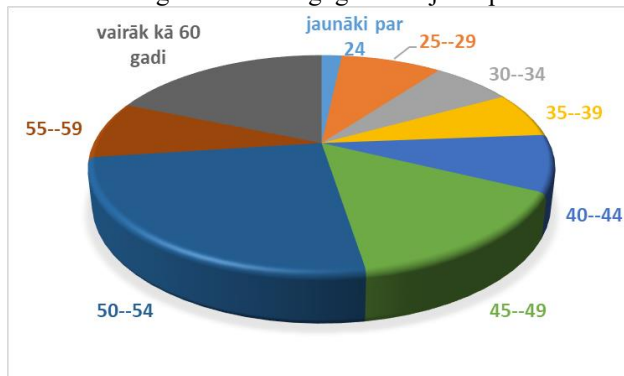
Skolā strādā 59 pedagogi: ar augstāko pedagoģisko izglītību – 59, mācās – 1, maģistri – 34. No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatdarbā strādā 56 skolotāji.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam: līdz 5 gadiem – 12%, 5-10 gadi – 3%, 10-15 gadi – 12%, 15-20 gadi – 8%, 20-25 gadi – 3%, 25-30 gadi – 17%, 30-35 gadi – 22%, 35 un vairāk – 22%. Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam: jaunāki par 24 gadiem – 2%, 25-29 gadu vecums – 8%, 30-34 gadu vecums – 7%, 35-39 gadu vecums – 7%, 40-44 gadu vecums – 8%, 45-49 gadu vecums – 15%, 50-54 gadu vecums – 25%, 55-59 gadu vecums – 8%. Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši dzimumam: sievietes – 93 %, vīrieši – 7%.

1. diagramma. Pedagogu sadalījums pēc stāža.



2. diagramma. Pedagogu sadalījums pēc vecuma



Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, pedagoģijā, datorzinībās, audzināšanas jautājumos, atbalstā skolēniem ar speciālām vajadzībām, karjeras izglītībā.

Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (turpmāk tekstā- VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses:

- Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.
- Pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju.

Turpmākā attīstība:

- Kvalificētu skolotāju piesaiste dažos mācību priekšmetos.
- Aktualizēt pedagogu atbildības paaugstināšanu IT izmantošanā mācību satura realizēšanā.

Vērtējums: (labi)

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes plānošana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas misija

Personības daudzpusīga attīstība visiem pieejamā un psiholoģiski labvēlīgā vidē.

Skolas vīzija

Mūsdienīga, droša un atvērta skola, kurā tiek ievērota tolerance pret citādo.

Skolas darbības pamatmērķis

Organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darba izvērtēšana tiek plānota un veikta aptverot visas Skolas darbības jomas. Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas. Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs raksta savu pašvērtējumu, kurš tiek izvērtēts vadības līmenī. Metodiskās komisijas izvērtē mācību gada rezultātus savās sanāsmēs, Metodiskā padome veic mācību gada darba analīzi, konstatē stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Skolas darba pašvērtēšanā izmanto gan skolotāju individuālo pašvērtējumu, gan metodisko komisiju gada darba analīzi. Jaunā mācību gada sākuma skolas mācību gada darba rezultāti un turpmākie uzdevumi tiek izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolas turpmākās attīstības procesa plānošanā tiek iesaistīti pedagogi un skolēni. Pedagogi, strādājot grupās, skolēni klašu komandās, izvērtē Skolas stiprās puses un turpmākos uzlabojumus. Iegūtā informācija tiek apkopota darba grupā, izvērtēta un kļūst par pamatu attīstības plāna izstrādei. Skolas Padomes sēdē, attīstības plāns tiek apstiprināts. Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 2016.-2019.gadam. Attīstības plānā ir noteiktas prioritātes, mērķi, novērtēšanas kritēriji pamatjomās.

Stiprās puses:

Individuālās sarunas mācību gada noslēgumā.

Turpmākā attīstība:

Aktivizēt skolēnu vecāku iesaistīšanos skolas attīstības plāna izpildes izvērtēšanā.

Vērtējums: labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa likumdošanā noteiktā, skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi Skolas iekšējie normatīvie akti, kas nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidoti. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek apspriesti skolas darbinieku sapulcēs.

Darbiniekus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši nomenklatūrai.

Skolas vadības darba struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolas darbiniekiem. Skolas mājas lapā ir atrodama informācija saziņai ar skolas vadošo personālu. Skolas vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Skolas vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē. Svarīgu jautājumu risināšanā vadība konsultējas ar kolektīvu. Skolas vadība savā darbībā ievēro un veicina gan skolēnus, gan personālu ievērot vispārcilvēcīgās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un ētikas normas.

Katru pirmdienu notiek Skolas vadības plānošanas sanāksmes, kurās tiek precizēti kārtējā mēnesī vai nedēļā veicamie uzdevumi. Ik nedēļu notiek skolas vadības sēdes, kurās tiek apspriesti un izvērtēti aktuāli mācību un audzināšanas darba jautājumi. Sēdes tiek dokumentētas.

Katra mēneša pirmajā otrdienā notiek informatīvās sanāksmes, skolotājiem nepieciešamā informācija tiek izvietota informācijas standos, mājas lapā, tiek izsūtīta uz skolotāja e-pastu, tiek nodota mutiski.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kurā ietilpst MK vadītāji. MK un MP sanāksmes tiek plānotas reizi mēnesī. Skolas vadība koordinē skolas metodisko darbu. Trīs reizes gadā notiek Pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas “mazās pedagoģiskās sēdes” aktuālu jautājumu risināšanai

Skola sadarbojas ar skolēnu vecākiem. Divas reizes gadā tiek organizētas vecāku dienas, kuru laikā vecāki var individuāli pārrunāt ar skolotājiem, atbalsta personālu jautājumus, kuri saistīti ar viņu bērna sekmēm un uzvedību.

Skolas padome darbojas saskaņā ar savu reglamentu. Skolas padomē no katras klases ir ievēlēts viens vecāku pārstāvis. Skolotāji ievēl savus pārstāvjus Skolas padomei.

Skolas dzīvē līdzdarbojas skolēnu līdzpārvalde, kurā darbojas 7.- 12. klašu skolēni. Līdzpārvaldes darbu koordinē direktora vietnieks. Skolēnu līdzpārvalde piedalās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, ikdienas skolas dzīves pilnveidošanā.

Mācību gada beigās pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, kas tiek pārrunāts ar skolas vadību. MK un MP tiek izvērtēti skolas mācību gada darba rezultāti.

Katra mācību gada sākumā Skola uzdāvina skolotājiem skolotāju kalendāru, katru gadu apmaksā transportu atpūtas brauciena organizēšanai, tiek organizēti dažādi svētku pasākumi. Divas reizes gadā tiek organizēti izglītojoša rakstura pasākumi skolotājiem un skolēnu vecākiem.

Stiprās puses:

- Demokrātiska skolas pārvaldība.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt personāla izpratni par Skolas vīziju, misiju, mērķu sasniegšanu.
- Nodrošināt savlaicīgu un precīzu nepieciešamās informācijas apriti.

Vērtējums: labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi. Skolā tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri, mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītības pārvalde saskaņo tarifkācijas, organizē daļu no skolas uzturēšanas jautājumu risināšanu, nodrošina skolas dalību “Junior Achievement” programmā.

Skola ir atvērta sabiedrībai, skolas telpas izmanto Sporta spēļu skolas, Tenisa sporta skolas audzēkņi ārpusstundu treniņiem. Skolā darbojas BJC klubīšs “Labie draugi”, kuru pēc mācību stundām apmeklē gan skolas, gan Ezerkrasta mikrorajonā dzīvojošie bērni.

Skola sadarbojas ar Liepājas Universitāti, apmeklējot organizētās tematiskās nodarbības skolēniem, olimpiādes un konkursus. Laba sadarbība ir izveidojusies ar bibliotēku "Libris". Skolēniem mācību stundas tiek organizētas Liepājas muzejā, Liepājas Okupācijas muzeja filiālē.

Aktīva sadarbība notiek ar pirmsskolas izglītības iestādēm. Skola ir organizējusi ekskursijas savā mācību iestādē pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu grupām. Cieša sadarbība ir izveidojusies ar pirmsskolas izglītības iestādi "Mazulītis". Divas reizes gadā pirmsskolas izglītības iestādes bērniem un vecākiem tiek organizēti sporta svētki, "Mazulīša" bērni tiek aicināti uz skolas svētku pasākumiem, tiek piedāvātas telpas pirmsskolas izglītības iestādes pasākumu organizēšanai. Skolas bērni un darbinieki iesaistās labdarības akcijās, lai atbalstītu "Mazulīša" audzēkņus, kā arī piedalās pirmsskolas izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanā.

Skola piesaista izglītojoša rakstura nodarbību vadīšanai skolēniem, skolotājiem, vecākiem Latvijā pazīstamas personības. (A.Bulis, V.Melderis, A. Piļkevičš, T. Krancis).

Skola sadarbojas ar IZM, piedalījāties jaunā skolotāju atalgojuma modeļa izstrādes procesā, skolotāji piedalās centralizēto eksāmenu darbu labošanā, metodisko materiālu izstrāde. Problēmsituāciju risināšanā skola sadarbojas ar Liepājas bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Pašvaldības un Valsts policiju. Sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi un Sporta pārvaldi skola piedalās projektā "Sporto visa klase".

Stiprās puses:

- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām

Turpmākā attīstība:

- Veidot sadarbību ar citām skolām
- Iesaistīties starptautiskajos projektos

Vērtējums: labi

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

2014./2015.mācību gads

- Latvijas skolu reitingā “Lielā Pūce 2015” mazo skolu grupā Latvijā – 12.vieta.
- Liepājas pilsētas Domes Kvalitātes balva par sasniegumiem svešvalodu centralizētajā eksāmenā 2014./2015. mācību gadā.
- Liepājas pilsētas Domes Kvalitātes balva par sasniegumiem centralizēto eksāmenu kopvērtējumā 2014./2015. mācību gadā.
- IV Mūzikas olimpiāde - 3.vieta.
- Krievu un literatūras valsts olimpiāde – atzinība.
- Latvijas 42. atklātā matemātikas olimpiāde – atzinība.
- Latvijas XL atklātā fizikas olimpiāde – 3.vieta.
- Kurzemes reģiona 6. ZPD konkurss – trīs atzinības.
- Skatuves runas konkurss “Zvirbulis”- 1.pakāpe Kurzemes novadā.
- 43.starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss “Lidice - 2015”- 1.kārtas laureāts.
- Kurzemes reģiona kora skate - II pakāpe.
- Deju kolektīvu atlases skate – 1.pakāpe.
- Tērpu kolekciju skatē – konkursā “Rakstu darbi”- 1.pakāpes divi diplomu Kurzemes novadā.
- Erudītu klubā kopvērtējums par 2014./2015.m.g.- divas 1.vietas.
- Liepājas pilsētas olimpiādes un ZPD lasījumi - 6-1.vietas, 5- 2.vietas, 16-3.vietas , 8- atzinības.1.pakāpes divi diplomu.
- “Sporto visa klase”(3.A kl.)- 2.vieta valstī.
- Latvijas republikas 68.spartakiādes Kurzemes zonas sacensībās “Tautas bumbā” (zēniem)-2. vieta, 6.vieta valstī.
- Telpu futbols (5.kl.-zēni)-1.vieta valstī.
- Vieglatlētika (6.-7.kl.-zēni)-1.vieta Kurzemes novadā.
- Volejbols meitenēm (6.-9.kl.) – atzinība.
- Rudens kross – 1.vieta,2.vieta, 3.vieta.
- Olimpiskā diena 2014 – 1.vieta.
- Lāčplēša balvas izcīņa – atzinība.
- Vieglatlētika (6.-7.kl.- zēni) – 1.vieta valstī.
- Florbols (7.-9.kl.) – 2.vieta.
- Jautrie starti (3.kl.) – atzinība.
- Peintbols (10.-12.kl.) – 2.vieta.
- Volejbols jauniešiem – atzinība.

2015./2016.mācību gads

- Latvijas 43. atklātā matemātikas olimpiāde – 2.vieta un 3.vieta.
- LiepU fizikas olimpiāde - 3.vieta.
- Kurzemes reģiona 7. ZPD konkurss – divas 1.vietas , valstī- divas atzinības.
- Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības skolu jaunatnei: Lakstīgala - 2016.- 1.pakāpes divi diplomu Kurzemes novadā.
- Starptautiskais intelektuālais turnīrs “Sadraudzības kauss” – pateicība.
- 8.atklātais Latvijas skolu čempionāts spēlē “Kas? Kur? Kad?” - divas pateicības.
- Liepājas pilsētas olimpiādes un ZPD lasījumi – 5-1.vietas, 7 – 2.vietas, 11 – 3.vietas, 10 - atzinības.

- 44.starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss “ Lidice - 2016” - pateicība par piedalīšanos.
- Liepājas skolu un jaunatnes tautas deju kolektīvu skate - 1.pakāpes divi diplomu.
- ASV BELVJŪ konkurss 2016” Miers caur cilvēkiem.”-Liepājas pilsētas Domes pateicība - 6 skolēni.
- Rudens kross – trīs 1.vietas,2.vieta,3.vieta.
- Telpu futbols (6.f.kl.)- atzinība.
- VFS sacensības zēni - 1.vieta.
- Florbols zēni (6.-7.kl.) – 1.vieta.
- Volejbols meitenes (nelicencētie) – 3.vieta.
- Volejbols zēni (nelicencētie) – 1.vieta.
- “Jautrie starti”3. klasēm – 1.vieta.
- Vieglatlētika 4-cīņa meitenes - 3.vieta.
- Basketbols jaunieši (2. divīzija) -3.vieta.
- Projekts” Sporto visa klase” Tautas bumba - atzinība.
- Tautas bumba 4.-5.kl. meitenes – atzinība.

2016./2017.mācību gads

- Latvijas 44. atklātā matemātikas olimpiāde – atzinība.
- LiepU E.Ģingūļa matemātikas olimpiāde - 3.vieta.
- Zemgales reģiona angļu valodas olimpiāde – atzinība.
- Kurzemes reģiona angļu valodas olimpiāde - atzinība.
- Skatuves runas konkurss “Zvirbulis”- 1.pakāpe Kurzemes novadā.
- Liepājas pilsētas olimpiādes un ZPD lasījumi – 6 - 1.vietas, 5 – 2.vietas, 12 – 3.vietas, 18 - atzinības.
- Tērpu kolekciju skatē – konkursā “Kurzemes toņi un pustoņi” - 1.pakāpes divi diplomu Kurzemes novadā, pateicība - divi diplomu valstī.
- Starptautiskais intelektuālais turnīrs Sadarbības kauss” Klaipēdā – atzinība.
- Starptautiskais intelektuālais turnīrs “Sadarbības kauss” ar Baltkrieviju (teletilts)– atzinība.
- “Sporto visa klase” finālsacensībās 5. klašu grupā (5A kl.)- 3.vieta valstī.
- Par atsaucību un dalību “Eiropas diena 2017” bērnu tautas deju kolektīvam pateicība.
- Liepājas pilsētas bērnu un jauniešu tautas deju kolektīvu skate – 1.pakāpes divi diplomu.
- Futbols (3.-5.kl.) – atzinība.
- Futbols (8.-9.kl.) – atzinība.
- Vieglatlētika 4-cīņa zēni - 3.vieta.
- Florbols zēni (8.-9.kl.)- 3.vieta.
- VFS sacensības zēni - 3.vieta.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- Pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi.
- Pilnveidot mācību satura apguves plānošanas procesu mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
- Uzsākt kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā.
- Izvērtēt mājas darbu lietderību un pievērst uzmanību, lai tie būtu jēgpilni
- Pilnveidot sadarbību starp priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, skolēnu vecākiem, lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti.
- Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu piemērošanas procesu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai.
- Veicināt skolēnu un viņu vecāku līdzatbildību par mācību sasniegumiem.
- Ieviest modernās informācijas tehnoloģijas visos mācību kabinetos, tādējādi modernizējot mācīšanās procesu un padarot pieejamāku visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.
- Balstīties uz kompetencēs balstītu mācību procesu.
- Panākt, lai visi skolotāji precīzi un savlaicīgi ievēro Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Pilnveidot skolēnu pašvērtējuma prasmes.
- Atbalsta personāla sadarbības veicināšana ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās traucējumi.
- Turpināt izglītojamo adaptāciju, sekot un izvērtēt rezultātus un risināt pastāvošos riskus.
- Pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Izglītot skolēnu vecākus un pedagogus bērna veselības un attīstības jautājumiem, izmantot arī jaunas sadarbības formas.
- Turpināt organizēt praktiskās nodarbības, lai veidotu personāla un skolēnu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtējās situācijās.
- Pastāvīgi izvērtēt drošības situāciju skolā un pilnveidot skolēnu zināšanas par personisko drošību, kā arī sekmēt skolēnu drošības pašizjūtu skolā.
- Paplašināt videonovērošanas teritoriju.
- Pilnveidot informatīvos ilustratīvos materiālus mācību kabinetos skolēnu informēšanai par drošību (evakuācijas gadījumā u.c.)
- Turpināt pilnveidot un atbalstīt Skolēnu Līdzpārvaldes darbu.
- Turpināt aktivizēt skolēnus iesaistīties skolas pasākumu organizēšanā.
- Vairāk integrētās mācību stundas jauniešu pašizpētes, talantu un prasmju atklāšanu veicināšanai.
- Pilnveidot ārpusstundu darbu ar talantīgajiem skolēniem.
- Turpināt izvērtēt mācāmā priekšmeta saturu atbilstoši skolēnu spējām un veselības stāvoklim.
- Uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi darbam ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām- planšetdatori vai datori gan mācību procesa nodrošināšanai, gan korekcijas un kompensāciju nodarbību organizēšanai, gan logopēdijas nodarbībām.
- Turpināt sākumskolas bloka telpu renovāciju.
- Labiekārtot skolotāju istabu.
- Meklēt iespējas skolas sporta laukuma labiekārtošanai.
- Rast iespēju skolēniem ar speciālām vajadzībām piedāvāt ārpusstundu nodarbības mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā un sportā.

- Uzlabot atbalsta komandas sadarbību ar skolēnu ar speciālām vajadzībām u.c. skolēnu vecākiem, veicinot izglītojamo vecāku izpratni par atbalstu komandas darbu.
- Atjaunot relaksācijas telpu.
- Piedāvāt jaunas sadarbības, komunikācijas formas darbā ar vecākiem, aktīvāk iesaistot skolas dzīvē.
- Turpināt labiekārtot skolas mācību kabinetus ar projektoriem un ekrāniem, lai atvieglotu un bagātinātu mācību procesu.
- Pilnveidot bezvadu interneta pārklājumu un pieejamību.
- Papildināt iekšējo un izveidot ārējo video novērošanas sistēmu.
- Piesaistīt kvalificētus skolotājus dažos mācību priekšmetos.
- Aktualizēt pedagogu atbildības paaugstināšanu IT izmatošanā mācību satura realizēšanā.

PIELIKUMI

Skolas tradīcijas

- Zinību diena
- Radoši sportiskais pasākums “Sveiki draugi, sveika skola” septembrī
- Dzejas dienas
- Skolotāju diena
- Miķeļi
- Ābeču svētki
- Mārtiņdienas gadatirgus (1.-4. klašu skolēniem)
- Lāčplēša diena (svecīšu vakars)
- Latvijas valsts proklamēšanas gadadienai veltītie svētku pasākumi
- Ziemassvētku pasākumi
- Barikāžu cīnītāju piemiņas diena
- Svētā Valentīna diena
- Igaunijas un Lietuvas valsts svētkiem veltīti konkursi
- Meteņu dienas pasākumi
- Absolventu tikšanās vakars (1 x piecos gados)
- Liepājas dzimšanas diena
- Komunisma terora upuru piemiņas dienas pasākumi
- Lieldienas (pasākumi klasēs, radošās darbnīcas)
- Līdzdalība lielajās talkās
- Mātes dienas koncerti
- Pēdējais zvans
- Izcilnieku godināšana

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 4.-9.klasēs.

Izglītības joma - valodas

Mācību priekšmets/gads	2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Latviešu valoda	1,6	36,4	46,6	15,4	0,0	47,9	43,6	7,8	2,4	42,4	45,2	10,1
Angļu valoda	0,8	36,2	47,5	15,6	0,6	34,5	50,5	14,4	2,0	27,6	49,9	20,5
Krievu valoda	3,0	35,8	50,4	10,9	0,0	33,5	42,4	24,1	3,6	40,7	44,7	11,1
Latviešu valoda un literatūra	0,6	41,3	50,4	7,8	1,4	36,8	55,4	6,4	0,5	38,4	52,3	8,8
Mazākumtautību valoda (krievu val.)	0,0	39,8	44,4	15,8	0,0	37,7	48,8	13,0	0,0	31,8	55,8	11,9

Izglītības joma- tehnoloģiju un zinātņu pamati

Mācību priekšmets/gads	2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Matemātika	1,9	34,5	48,7	15,1	0,3	38,8	47,0	13,9	1,3	40,0	43,5	15,2
Dabaszinības	1,2	18,7	60,8	19,2	0,0	22,6	65,4	12,0	0,0	20,7	62,9	16,5
Informātika	0,6	8,2	59,5	31,7	0,6	10,1	53,2	36,1	1,5	14,7	48,9	34,9
Bioloģija	0,5	39,6	55,6	4,3	0,6	33,7	54,4	12,7	2,3	35,2	53,4	9,2
Ģeogrāfija	0,5	41,8	52,3	5,5	0,6	36,0	51,3	12,1	2,3	37,1	48,0	12,7
Fizika	0,8	47,4	47,4	4,5	0,0	45,9	50,0	4,2	2,9	25,4	54,6	17,2
Ķīmija	0,8	54,9	42,9	1,5	0,0	55,3	42,7	2,1	1,9	39,2	51,7	7,3

Izglītības joma - cilvēks un sabiedrība

Mācību priekšmets/gads	2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Latvijas vēsture	0,9	43,8	47,5	7,9	0,45	44,5	48,8	6,4	2,1	39,7	48,2	10,0
Pasaules vēsture	0,9	41,9	48,0	9,3	0,5	37,8	53,5	8,2	2,6	38,6	48,5	10,4
Sociālās zinības	0,9	22,6	58,5	18,0	0,3	18,4	57,8	23,5	1,4	19,6	55,5	23,6
Mājturība un tehnoloģijas	0,6	10,7	56,4	32,3	0,3	9,1	54,3	36,2	1,1	6,2	52,9	39,7
Sports	0,9	12,9	61,4	24,7	0,3	13,6	56,9	29,2	1,8	7,5	58,4	32,3

Izglītības joma- māksla

Mācību priekšmets/gads	2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Literatūra	0,6	28,8	48,5	22,2	0,3	30,6	55,7	13,4	1,4	25,5	53,3	19,9
Mūzika	0,6	12,1	43,3	44,1	0,0	13,0	39,3	47,7	1,0	10,8	45,7	42,5
Vizuālā māksla	0,6	4,4	41,5	53,6	0,0	3,7	46,1	50,2	1,1	7,7	44,6	46,7

3.pielikums

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā 10.-12.klasē

Valodu joma

Mācību priekšmets/ mācību gads	2014./2015.mācību gads					2015./2016. mācību gads					2016./2017.mācību gads				
	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A
Latviešu valoda	0	48,2	48,2	3,6	51,8	5,3	49,3	41,3	4	45,3	0	50,7	49,3	0	49,3
Angļu valoda	1,8	28,1	54,4	15,8	70,2	2,7	30,7	56	10,7	66,7	2,9	29	58	10,1	68,1
Krievu valoda	0	25	32,1	42,9	75	2,7	14,7	56	26,7	82,7	0	18,8	71	10,1	81,1
Vācu valoda											0	15,8	47,4	36,8	84,2

Matemātika un datorika

Mācību priekšmets/ mācību gads	2014./2015.mācību gads					2015./2016. mācību gads					2016./2017.mācību gads				
	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A
Matemātika	1,8	42,9	50	5,4	55,4	2,7	62,7	29,3	5,3	34,6	2,9	62,3	34,8	0	34,8
Informātika	0	26,7	60	13,3	73,3	1,9	40,4	57,7	0	57,7	0	36,5	61,5	1,9	63,4

Dabaszinātnes

Mācību priekšmets/ mācību gads	2014./2015.mācību gads					2015./2016. mācību gads					2016./2017.mācību gads				
	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A
Bioloģija	1,8	37,5	55,4	5,4	60,8	1,3	41,3	52	5,3	57,3	1,4	49,3	47,8	1,4	49,2
Ķīmija	1,8	44,6	51,8	1,8	53,6	1,3	53,3	40	5,3	45,3	1,4	56,5	40,6	1,4	42
Fizika	0	32,1	60,7	7,1	67,8	0	56	38,7	5,3	44	0	65,2	33,3	1,4	34,7

Sports un veselība

Mācību priekšmets/ mācību gads	2014./2015.mācību gads					2015./2016. mācību gads					2016./2017.mācību gads				
	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A
Sports	4	13,7	51	31,4	82,4	0	20,8	51,4	27,8	79,2	1,6	20,3	53,1	25	78,1
Veselības mācība	0	45,8	50	4,2	54,2	0	48,5	51,5	0	51,5	0	36,8	57,9	5,3	63,2

Sociālās zinātnes

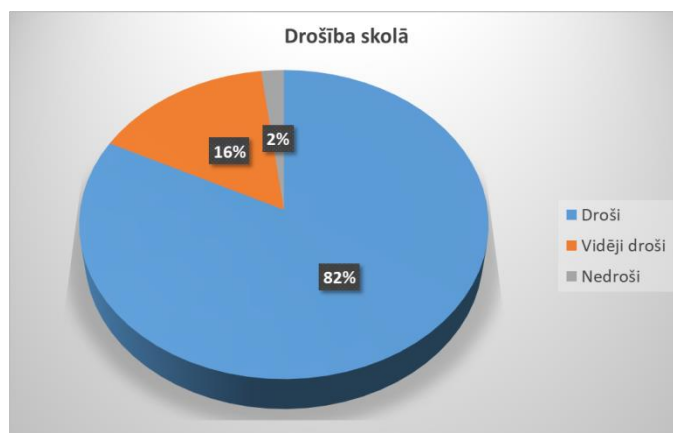
Mācību priekšmets/ mācību gads	2014./2015.mācību gads					2015./2016. mācību gads					2016./2017.mācību gads				
	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A
Latvijas un pasaules vēsture	0	17,9	53,6	28,6	82,2	1,3	26,7	58,7	13,3	72	0	37,7	60,9	1,4	62,3
Ģeogrāfija	0	37	56,5	6,5	63	0	48,1	50	1,9	51,9	0	48,1	51,9	0	51,9
Kulturoloģija	0	6,1	24,2	69,7	93,9	0	10	47,5	42,5	90	0	10	76	14	90
Politika un tiesības	0	0	9,1	90,9	100	0	0	80	20	100	0	29,4	70,6	0	70,6

Māksla

Mācību priekšmets/ mācību gads	2014./2015.mācību gads					2015./2016. mācību gads					2016./2017.mācību gads				
	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A	N	P	O	A	O+A
Literatūra	0	48,2	42,9	8,9	51,8	1,3	34,7	54,7	9,3	64	0	43,5	56,5	0	56,5
Vizuālā māksla	0	31,1	42,2	26,7	68,9	3,7	29,6	51,9	14,8	66,7	0	25	51,9	23,1	75

4. Pielikums

Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)
Izglītojamo aptaujas dati par drošību Liepājas 8.vidusskolā

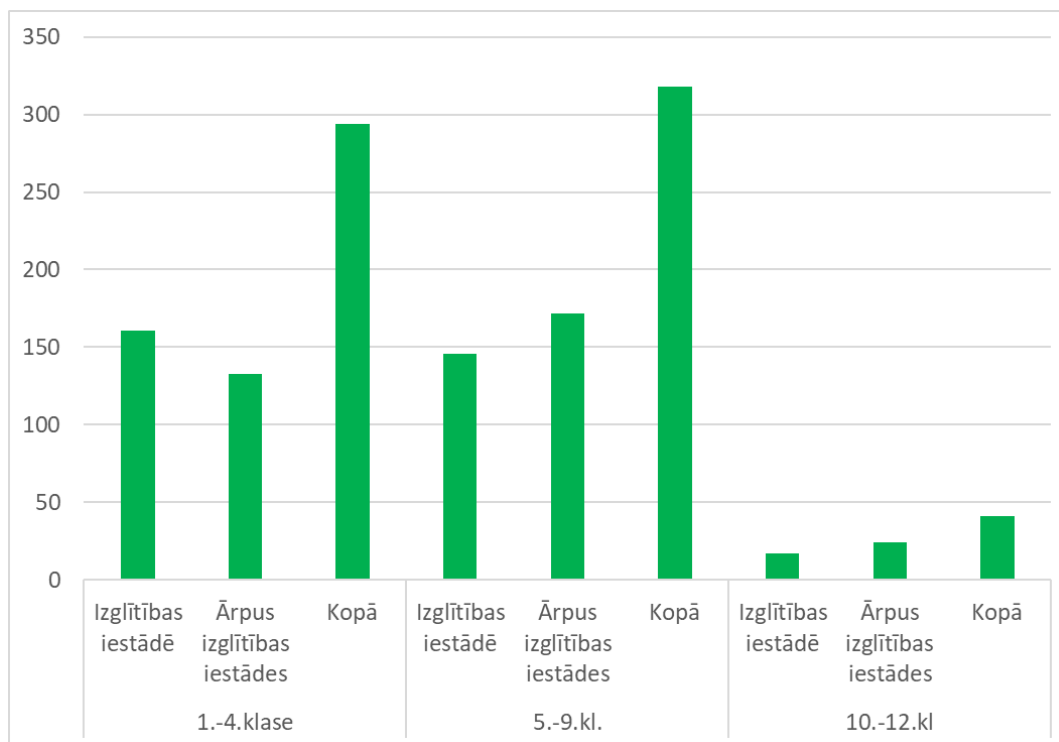


Liepājas 8.vidusskolas fakultatīvo nodarbību piedāvājums

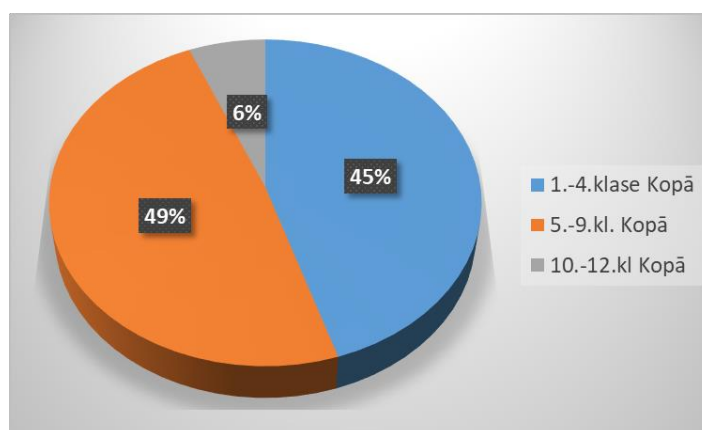
Jaunie pētnieki
Asie prāti
Meiteņu klubiņš
Erudīti
Datorika
Informātika
Varavīksne
Nestandarta matemātika
Radošā kaste
Vizuālā māksla
Datorika
Programmēšanas pamati
Zinītis un Nezinītis ciparu pasaulē
Debašu klubs
“Sprints un kross ” matemātikā un fizikā
Aizraujošā matemātika
Tautasbumba
“Sporto visa klase”
Volejbols
Valoda mūsu bagātība
Pa jokam un nopietni
Koris 1.-4.klasei
Koris 5.-8.klasei
Koris 9.-12.klasei
Viltīgie cipariņi
Krievu rakstības un kultūras pamati
Mājas lietišķas
Pilsoniskā audzināšana
Māksla un dizains
Mākslas vingrošana ar lentēm
Krievu valoda
Mazie meistariņi
Pasaku kamoliņš
Teātris angļu valodā
Lasīšanas darbnīca
Mana mēle – mans draugs
Mūzikas ritmika
Koris 1.-4.klasei
Ansambļis 5.-9.klasei
Klavierspēle
Multisports
Minihandbols 1.-4.klasei
Multisports
Jaunie biologi
Burvīgā ota
Gudrās pūces

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

1.-4.klase			5.-9.kl.			10.-12.kl		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
161	133	294	146	172	318	17	24	41



Izglītojamo aptaujas dati par dalību interešu izglītības programmās



Atbalsts karjeras veidošanā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

	9. klašu skolēnu skaits	Turpina mācības vidusskolās	Turpina mācības prof. izglītības iestādēs	Turpina mācības ārzemēs
2014./2015.	66	38	25	1
2015./2016.	46	25	20	1
2016./2017.	48	25	20	nav

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

	12. klašu skolēnu skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs	Turpina mācības ārzemēs	Darbs Latvijā/ ārzemēs
2014./2015.	11	7	2	2
2015./2016.	23	17	1	5
2016./2017.	18	15	nav	3

8. Pielikums

Mācību olimpiāžu un konkursu rezultāti no 2014. līdz 2017.gadam 2014./2016. mācību gads							
Mācību priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Novadā	Valstī	Kopā
Latviešu valoda		1					1
<i>Glītrakstīšanas konkurss</i>		1					1
Latviešu valoda un literatūra		1				1(p)	1
Angļu valoda				1			1
<i>Tulkošanas konkurss</i>				2			2
Krievu valoda(svešvaloda)			1				1
Mazākumtautību valoda (krievu valoda)	1		1	1		1(atz.)	4
Matemātika	3	1	3				7
Atklātā matemātikas olimpiāde				1			1
Fizika			1				1
Atklātā fizikas olim.			1				1
Ķīmija				1			1
Ģeogrāfija			2				2
Vēsture			1	1			2
Mājturība un tehnoloģijas			2	1			3
Vizuālā mākslā		1					1
Mūzika			1			1(3.v.)	2
Dabaszinību konkurss "Jaunais pētnieks"				1			1
ZPD 8.,9.kl.	2		2	1			5
ZPD 11.kl.		1	2	1	3(atz.)		7
Koris					1(2.v.)		1
Deju kolektīvs					1(1.v.)		1
Tērpu kolekciju skate					2(1.v.)		2
Kopā							49

2015./2016.mācību gads.							
Mācību priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Novadā	Valstī	Kopā
Latviešu valoda		1					1
<i>Glītrakstīšanas konkurss</i>		1	2				3
Latviešu valoda un literatūra		1	1				2
Angļu valoda	1				1(p)		1
<i>Tulkošanas konkurss</i>				2			2
Krievu valoda (svešvaloda)	1		1		1(p)		2
Mazākumtautību valoda (krievu valoda)	1		1				2
Matemātika		1	2	3			6
Atklātā matemātikas olimpiāde		1	1				2
LiepU fizikas olimpiāde			1				1
Bioloģija				2			2
<i>Pazīsti savu organismu (konkurss)</i>		1					1
Ģeogrāfija	1				1(p.)		1
Vēsture				1			1
Mājturība un tehnoloģijas			1	1			2
Vizuālā mākslā		2	4	2			8
Mūzika	1					1(p.)	1
ZPD 8.,9.kl.			1	1			2
ZPD 11.kl.		2			2(1.v.)	2(atz.)	6
Ansamblis	2				2(1.v.)		4
Deju kolektīvs	2						2
<i>Protu.Varu.Daru.-konkurss skolēniem ar speciālām vajadzībām</i>	2	1	2				5
Kopā							57

2016./2017.mācību gads.							
Mācību priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība	Novadā	Valstī	Kopā
Latviešu valoda				1			1
<i>Glītraktīšanas konkurss</i>		1	1				2
Latviešu valoda un literatūra			1				1
Angļu valoda			3	1	2(atz.)		6
<i>Tulkošanas konkurss</i>		2	1				3
Mazākumtautību valoda (krievu valoda)		1					1
Matemātika		2	2	4	1(p.)		8
Atklātā matemātikas olimpiāde				1			1
LiepU matemātikas olimpiāde			1				1
Ģeogrāfija	1		2	1	1(p.)		4
Vēsture				1			1
Mājturība un tehnoloģijas	1		1	3			5
Vizuālā mākslā	1	2		5			8
Mūzika			1				1
ZPD 8.,9.kl.	3						3
ZPD 11..kl.			2	2			4
Koris	2						2
Deju kolektīvs	2						2
Tērpu kolekciju skate	2				2(1.v.)	2(atz.)	6
<i>Protu.Varu.Daru.-konkurss skolēniem ar speciālām vajadzībām</i>		1	1				2
<i>Publiskās runas konkurss</i>		1					1
Kopā							63

Liepājas 8.vidusskolas direktore

Jevgēnija Mickēviča

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Kristīne Niedre – Lathere

2017.gada _____